

Seminario
"Intervención temprana y trastornos de la comunicación"
Programa de Magíster en Trastornos del Lenguaje y del Habla, Escuela de Fonoaudiología
Universidad de Talca, Chile, <http://mtl.fonoaud.otalca.cl>
y Grupo de Trastornos del Desarrollo
Santiago, Chile, Abril, 2008

Modelos de evaluación de la comunicación temprana: Aproximación pragmática

Prof. Dr. Luis Martínez
Universidad de Talca, Chile
Escuela de Fonoaudiología
Magíster en Trastornos del Lenguaje y del Habla
<http://mtl.fonoaud.otalca.cl>

Conducta intencional

DIRECTA

INDIRECTA
(comunicativa
intencional)

COMUNICACIÓN INTENCIONAL

USO DELIBERADO DE UN
MEDIO COMUNICATIVO
CON UN OBJETIVO
DETERMINADO

ETAPAS EN EL DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN

COMUNICACIÓN
PREINTENCIONAL
(nacimiento - 9 meses)

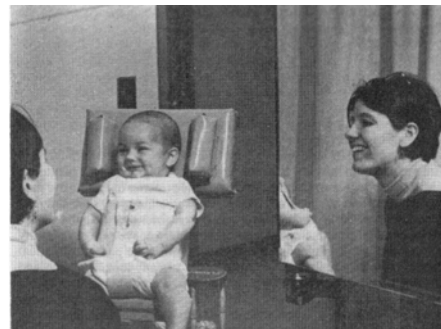
Intencionalidad
no verbal (9 - 13 meses)

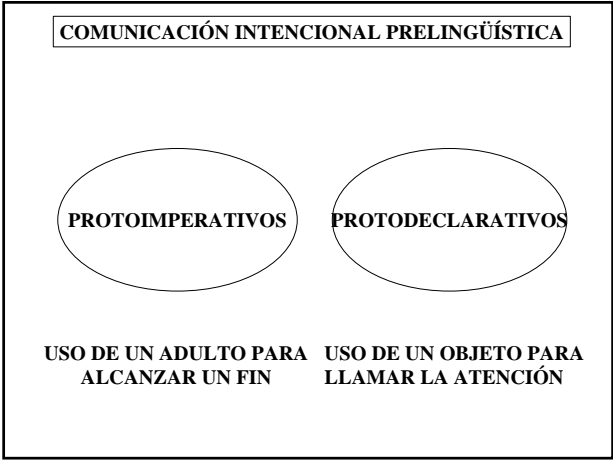
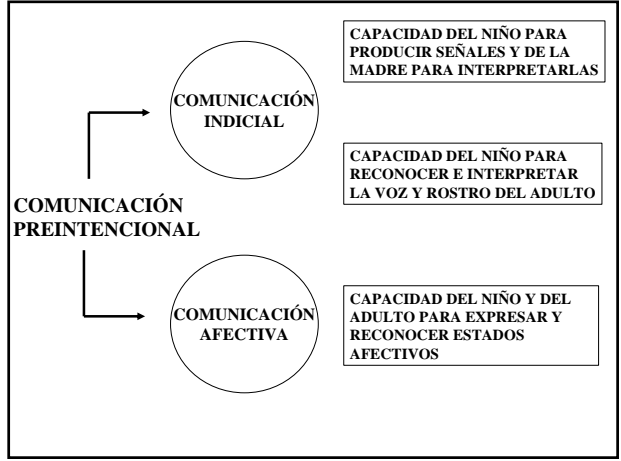
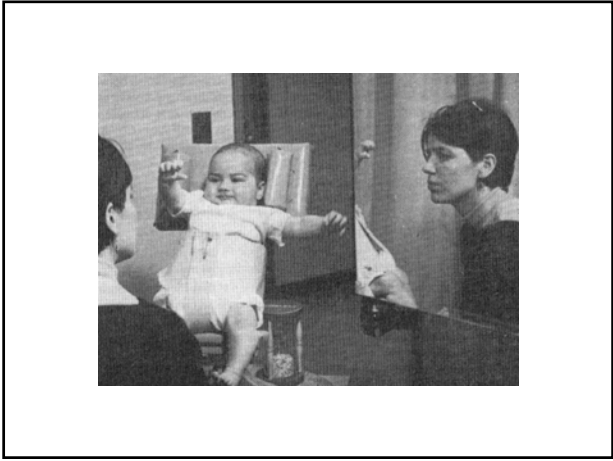
COMUNICACIÓN
INTENCIONAL

Intencionalidad
verbal (13 meses +)

COMUNICACIÓN PREINTENCIONAL

- Patrones de interacción adulto - niño
- El niño no se comunica intencionalmente
- Conducta interpretativa del adulto (cuidador)
- Interacción contextualizada (rutinas)





COMUNICACIÓN INTENCIONAL LINGÜÍSTICA

- Incremento en la variedad de intenciones comunicativas.
- Incremento en la variedad de medios comunicativos.
- Desarrollo paulatino del discurso conversacional: mayor desarrollo de tópicos, variadas estrategias de toma de turnos, estrategias de reparación, deixis verbal/no verbal, otras.
- Desarrollo paulatino de habilidades de negociación interpersonal.

MODELOS

MODELO DE LAS ETAPAS

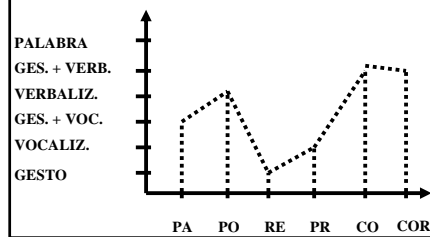
Bates

PERLOCUTIVA
ILOCUTIVA
LOCUTIVA

MODELO BIDIRECCIONAL

DESARROLLO HORIZONTAL → INTENCIONES

DESARROLLO VERTICAL → MEDIOS



CONDUCTAS NO DIRIGIDAS A OBJETIVOS

CONCIENCIA METAPRAGMÁTICA

CONDUCTAS DIRIGIDAS A OBJETIVOS

MODELO DEL CONTINUO

PLANES COORDINADOS PARA LOGRAR OBJETIVOS

PLANES SIMPLES PARA LOGRAR OBJETIVOS

PLANES ALTERNATIVOS PARA LOGRAR OBJETIVOS

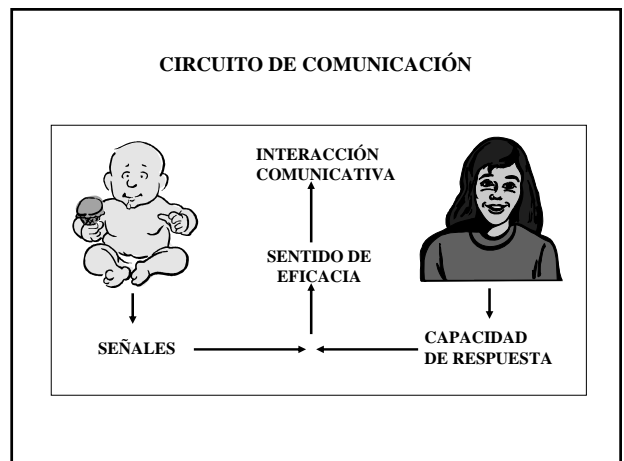
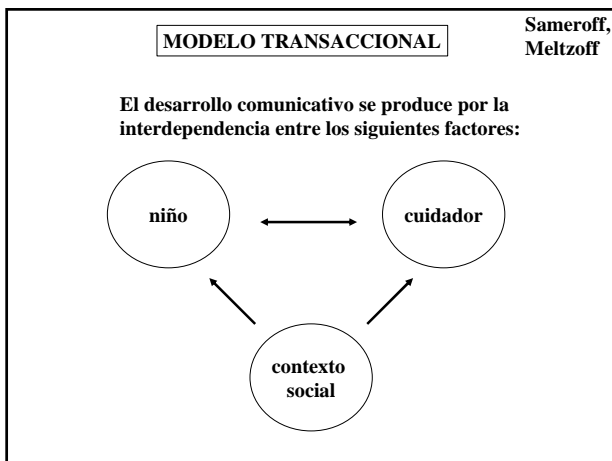
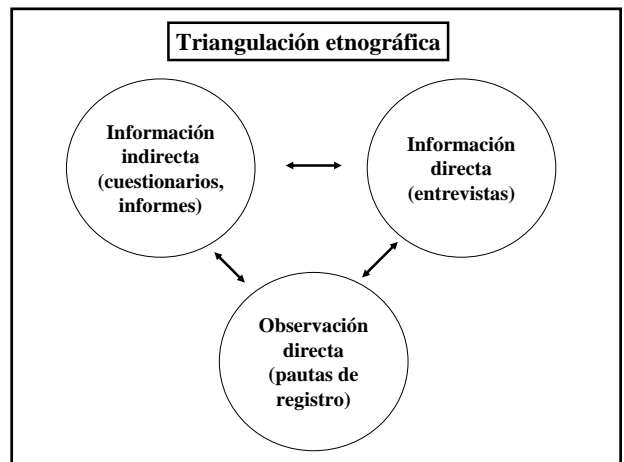
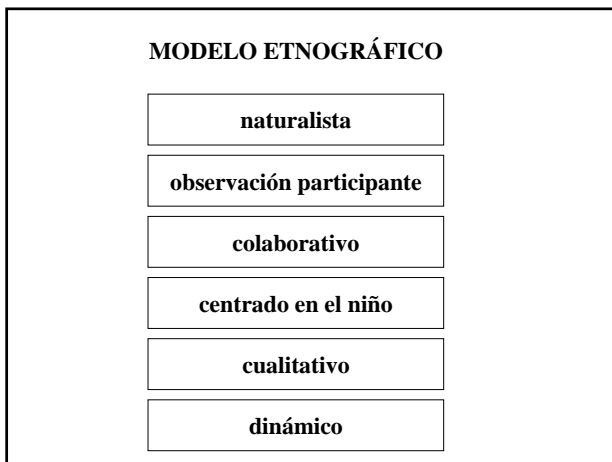
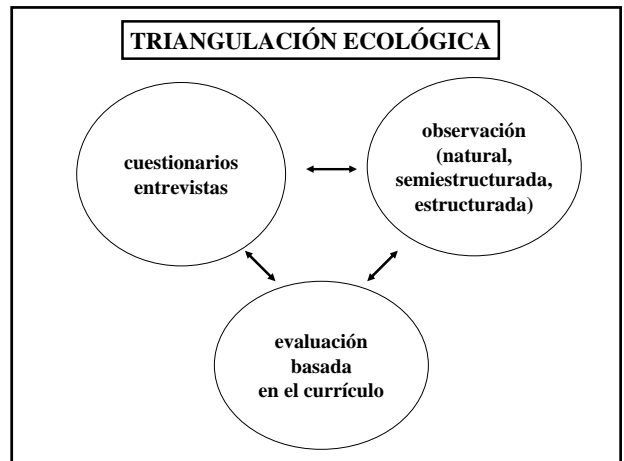
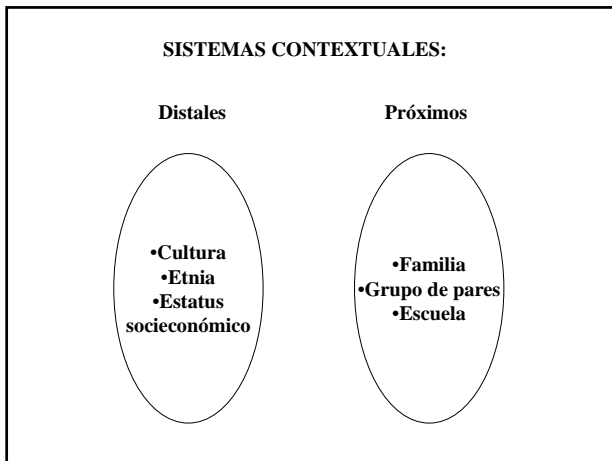
MODELO ECOLÓGICO

Bronfenbrenner

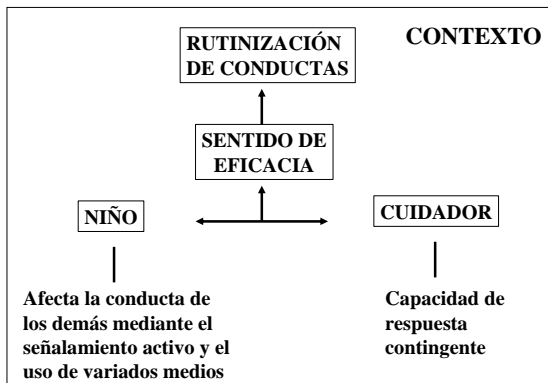
El desarrollo se realiza en actividades naturales (juegos, rutinas)

El desarrollo se realiza en el contexto inmediato del niño (intereses, realidad social/cultural, valores familiares)

El desarrollo es afectado por diversas fuentes o sistemas contextuales: distales y próximos.



Responsividad contingente bidireccional:



Varios factores afectan la capacidad de respuesta o sensibilidad de la madre o del cuidador.

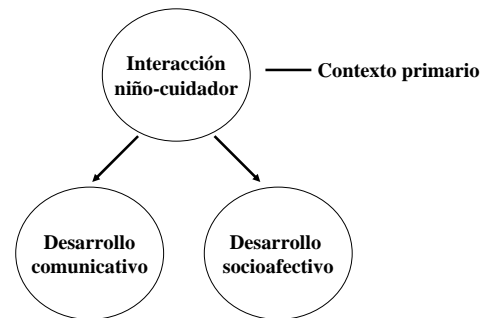
- Demandas afectivas del niño, negatividad / rechazo del niño, condición fisiológica (Mills-Kounce et al, 2007; Alberts et al, 2007), dishabilidad (Howe, 2006).
- El tipo de apego afecta la capacidad (precisión) de decodificación de claves no verbales (Cooley, 2005).
- El cuidado no materno de mejor calidad y de mayor duración favorece la sensibilidad materna (NICHD, 2003).
- El andamiaje parental favorece el apego (Leiwoitz et al, 2002).

MODELO SOCIOAFECTIVO

Wetherby & Prizant

El desarrollo socioafectivo surge a la par del comunicativo en el contexto de la interacción madre-hijo (contexto primario)

MODELO SOCIOAFECTIVO



COMUNICACIÓN



Lenguaje y socioafectividad

- El circuito de comunicación es afectado por la alta exposición al cuidado no materno en ambiente difícil (Avezer et al, 2000).
- Niños con más horas de cuidado no materno manifiestan mejor lenguaje (NICHD, 2004).
- La calidad de la interacción afectiva madre-hijo favorece el apego en el niño (Grienemberger et al, 2005).
- Interacciones positivas tempranas predicen conductas no agresivas posteriores (Generts et al, 2006).

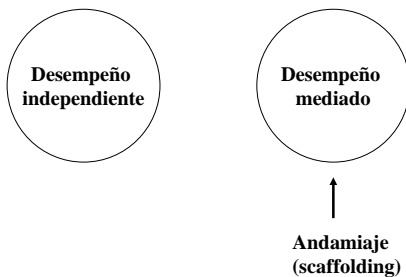
- Niños con dificultades afectivas manifiestan conductas agresivas, baja autoestima, problemas pragmáticos (Gallagher, 1999).
- Niños con TEL exhiben dificultades afectivas (aislamiento, rechazo, etc. Brinton & Fujiki, 2003)

MODELO DINÁMICO

Bruner
Wetherby

El desarrollo pragmático debe analizarse cuando el sujeto se desempeña en forma independiente y en situaciones mediadas por un adulto

Nivel de desarrollo potencial con ayuda de un experto — ZDP



Evaluación dinámica de la comunicación

Wetherby et al, 1998.

1. Considerar cómo el sujeto aprende a comunicar dentro de los diversos contextos sociales
2. Identificar los factores contextuales (de apoyo) que afectan el desarrollo comunicativo del sujeto (imitar la conducta del niño, expandir una conducta del sujeto, formular preguntas, ofrecer claves, etc)
3. Determinar la ZDP comunicativa del sujeto: el potencial de su desarrollo comunicativo-pragmático.

Instrumentos de evaluación de la comunicación temprana en Chile

TEPSI: ¿validez?

REEL: ¿validez?, ¿confiabilidad?, ¿estandarización?

Escala BAYLEY ¿?

Escala McArthur: estudio normativo inicial en curso.

Cuestionario para la evaluación de la interacción madre-hijo (Maggiolo, Martínez et al, 2003).

TEDL (PDIL): estandarización en lengua española (www.pro-ed.com)

Otros instrumentos para la evaluación del lenguaje: ¿validez?, ¿confiabilidad?, ¿estandarización?

Limitaciones de los instrumentos actuales para la evaluación comunicativa

- Oportunidades limitadas para la iniciación en el sujeto
- Orientados más al lenguaje verbal que a lo preverbal
- Orientados a la forma más que a la función
- Poca consideración de los aspectos socioafectivos
- Centrados en debilidades; no en fortalezas
- No se focalizan en la interacción cotidiana
- Actividades dirigidas por el evaluador (papel pasivo del sujeto)
- Papel limitado de la familia
- Formato estandarizado (permiten poca variación)

Temas para la reflexión:

- Validación y estandarización de instrumentos de evaluación.
- Programas de intervención basados en evidencia: ¿efectividad?, ¿eficacia?, ¿eficiencia?
- Interventor temprano: ¿competente?
- Intervención transdisciplinaria.

Temas para la reflexión:

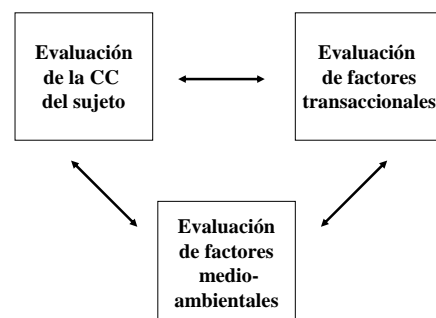
- Importancia de la comunicación para el desarrollo integral del sujeto.
- Noveno mes: ¿el gran olvidado?
- Evaluación de la diada.
- ¿Diagnóstico temprano del TEL?

El futuro I: requisitos de la evaluación de la interacción

Crais, 1996

- Dar oportunidades al sujeto para iniciar
- Considerar la comunicación preverbal / no verbal
- Centrarse en la función comunicativa
- Centrarse en conductas socioafectivas
- Atender a fortalezas y necesidades
- Correspondencia con actividades cotidianas
- Papel activo del cuidador
- Proceso dinámico
- Dar cuenta de la variación individual

Evaluación multidimensional



EL FUTURO II:

Costarrides et al, 1998

TRANSDISCIPLINARIEDAD

1. Evaluación colaborativa e interdependiente
2. Papeles y responsabilidades intercambiables
3. Decisión conjunta
4. Promueve la participación de la familia
5. Comunicación eficiente