

## VARIABLES TEMPERAMENTALES Y COMUNICACION

ANDREA MOYANO C  
PSICOLOGA

## OBJETIVO

- Señalar características temperamentales que pueden interferir en la comunicación y por tanto, en la relación entre un niño y su cuidador
- Sugerir la observación y consideración de estos elementos para prevenir dificultades

- Cuerpo como una base biológica que empieza a ser influida desde la experiencia psíquica previa a la fecundación y luego en la vida intrauterina.
- Habilidades lingüísticas antes del nacimiento, sistema auditivo desde semana 25
- La vinculación pasa siempre por el cuerpo y se construye en el cuerpo.
- *Circularmente* además ese vínculo influye en la conformación del temperamento



## *Temperamento: modo de estar en el mundo y de comunicarse*

1. actividad
2. ritmo de ciclos hambre-sueño-eliminación
3. respuesta a acercamiento o a separación
4. adaptación a situac. nuevas
5. umbral de sensibilidad
6. intensidad de las reacciones
7. calidad del ánimo
8. facilidad para distraerse
9. persistencia de los períodos de atención

## FUNCION MATERNA

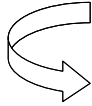
- Interés exclusivo de la (madre) por el recién nacido
- toma en cuenta la sensibilidad
- sigue los minúsculos cambios cotidianos, físicos y psicológicos, del crecimiento y desarrollo
- el niño y su cuidador muestran una coordinación gestual y vocal.
- Favorece el sentimiento de continuidad
- Identificación con el hijo: conexiones interpersonales que confirman la ínter subjetividad
- **Es como una conversación sin palabras.**

## TAREAS DE DESARROLLO

- Sentirse seguro y poder mirar, escuchar y calmarse. →
- Capacidad de relacionarse y sentirse cercano a otros.
- Intención comunicativa de ida y vuelta. →
- Es lo que hace posible estar atento e interesado en otros, objetos, sonidos, olores, movimientos etc.
- Aprender a leer posturas corporales y expresiones faciales y luego comprender y comunicarse con patrones no verbales

## TAREAS DEL DESARROLLO

- Ideas emocionales



- Puentes emocionales o pensamiento

- Sustituir una idea por una acción
- Poner en palabras la experiencia de la emoción
- Unir ideas propias con las de otro
- Diferencia fantasía realidad

*Que pasa con la comunicación cuando esa conversación (sin palabras) no es fácil?*

## NIÑO SENSIBLE

### ASPECTO RELACIONAL

- **Lactantes:** No son fáciles de tomar
- Se sienten como si tuvieran una barrera muy débil entre el mundo y ello
- Las cosas les pasan “a ellos” sin control
- Irritables por sobrestimulados, demandantes
- Actividades normales (comer, dormir, alimentarse) son una lucha entre los padres y ellos
- Dificultad para calmarse y tolerar situaciones nuevas

### pre escolares

- demandantes, temerosos, pesadillas, con problemas para integrarse a grupos.
- Temor a la agresión y a la expansión de la fantasía.
- inhibido, reactivo y orientado a los detalles de lo que ven, oyen y experimentan.
- Fácilmente se sobrepasa por eventos emocionales o interpersonales
- Muy perceptivos: sentimientos y claves no verbales de otros
- precaución o cuidado ante situaciones y personas
- Rango de exploración restringido, poco asertivo
- Temeroso y tímido ante adultos y nuevos amigos
- Inmersos en su mundo de fantasía, se asustan a si mismos

### ASPECTO SENSORIAL

- Sobre reacciones a ruidos fuertes, tacto y luces brillantes
- Centrados en sensaciones: favorece la percepción parcial del mundo
- Dificultades en concepto de espacio. Se pierden por atender a detalles y por dificultad para percibir globalmente
- A veces dificultades en seguir secuencias motoras
- Las emociones se experimentan de modo más intenso. Sobre estimulados por el mundo interno

### RESPUESTA PARENTAL

- Respuesta vacilante: permisiva e indulgente con empatía y sobreprotección vs castigador o controlador sin empatía
- Las pataletas y desorganización también puede ser forma de mostrar angustia y necesitar contención.
- Necesitan mas empatía y flexibilidad que otro niños
- Empatía consistente: firmeza amable, límites claros pero favoreciendo gradualmente la exploración de nuevas experiencias. Metas pequeñas
- La exigencia de crecer o adaptarse los asusta más.

## ***NIÑO ABSORTO O AUTOCENTRADO***

### ASPECTO RELACIONAL

- **LACTANTE:**
- no preocupa a los padres, no llora mucho, se mira las manos quieto en su cuna o móviles. Duermen mucho
- prefieren estar sentados esperando que les acerquen juguetes, fáciles de satisfacer
- puede ser difícil hacer contacto visual con ellos .
- Menos desarrollo de lenguaje y menor uso de patrones no verbales
- Poco foco e interés en los padres

## **PRE ESCOLAR:**

- sentado pasivamente, mucho apego a rutinas establecidas
- Puede aparecer apático o cansado, desinteresado en explorar
- Puede no responder rápido al ser tocado, a los sonidos u otro tipo de estimulación
- Difícil conversar directamente con él temas cotidianos



### ASPECTO SENSORIAL

- Menos reactividad a estimulación externa
- Tono muscular bajo y pobreza en equilibrio y en concentración (auto centrados)
- Puede haber dificultades en procesamiento auditivo y expresión verbal
- Puede ser lento para hablar y encontrar difícil expresarse
- Necesita ruidos, colores y sonidos mas fuertes.

## ***RESPUESTA PARENTAL***

- Es mas fácil dejarlo o darse por vencidos pues requieren mayor estimulación de parte de lo adultos para atraer su atención o engancharse emocionalmente
- Diálogos breves. Difícil encontrar palabras
- acercamiento con insistencia para interactuar y engancharse. Juego siguiendo sus ideas
- Recordar que no desean aislarse
- Ayudarlo a sentirse un individuo en relación (tarea del desarrollo → juego)

## ***NIÑO DESAFIANTE***



- **LACTANTE:**
- Puede ser negativista desde que aparece la intención comunicativa.
- Nada lo satisface, irritable
- controlador y con dificultad para adaptarse a las transiciones.
- Prefiere lo repetitivo o los cambios lentos

## **PRE ESCOLAR**

- más irritable, más desafiante, pero también muy alegre y entusiasta
- Ante ansiedad: recurre al control
- Algunos son muy verbales y argumentadores



### ASPECTO SENSORIAL

- Similar al niño sensible, irritables, invadidos por experiencias pero mejores habilidades visio espaciales
- Usa sus fortalezas de organización de información par ayudarse a no sobrepasarse con las experiencias, lo que puede volverlo muy controlador sobre el medio y sus demandas

### ***RESPUESTA PARENTAL***

- Enojo, castigo y control o intrusión, solo intensifica el comportamiento desafiante del niño
- Mirar inseguridades y fragilidades
- Sostener con cuidado empático, utilizar conductas de etapas anteriores, leng no verbal
- Limites firmes y gentiles que contengan y no critiquen
- Flexibilidad y breves explicaciones
- Necesita sentir que es el jefe

### ***NIÑO INATENTO***

- Le resulta difícil estar en un lugar al mismo tiempo
- Cambian de actividad y tema
- SDA
- Sobrecargados: inatención
- Niños que sobre reaccionan: encapsulados
- Niños hipo reactivos: ensimismados

### ***REACCION PARENTAL***

- Foco en característica irritante
- Muchas ordenes y correcciones
- Ayudar a estrategias de compensación
- Identificar modo de procesar información



### ***NIÑO ACTIVO AGRESIVO***



- Lactantes que necesitan estar conectados y despiertos o en brazos
- Se frustra fácilmente pero también se pone ansioso fácilmente
- Reacciones intensas ———> ideas emoción
- Ritmos difíciles de regular
- Actitud agresiva y dispuesta a reaccionar físicamente a las situaciones
- No es reflexivo, es "de acción"
- Diversas causas de agresión (sensible o hiperestimulado)

### ASPECTO SENSORIAL

- Pobre control motor, torpeza motora: "agresivo"
- Menos reacciones a ser tocado, bajo umbral de dolor y de sonidos por lo que puede preferir sonidos fuertes y movimiento
- Descoordinado y problemas con secuencias motoras.
- Dificultad para comunicar intenciones, necesidades y deseos

### *RESPUESTA PARENTAL*

- Inconsistencia entre mucha dulzura y comprensión y explosiones de rabia
- Desacuerdos
- Límites claros
- Adelantar consecuencias
- Usar claramente lenguaje no verbal
- Ayudarle a ver señales que dan otros.

### *PARA CERRAR...*

- Ningún niño cae únicamente en una sola categoría
- Observación y escucha pacientes para acoplarse de la mejor manera
- Cómo escuchar y observar? Jugando
- Identificar el temperamento predominante y reconocer las sensibilidades del niño
- Resolver dificultades paso a paso (un pie en el agua)

*USTED NO  
ES LA  
CAUSA  
PERO  
PUEDE SER  
LA  
SOLUCION*

*(Greenspan,  
S, 1995)*

