

Congreso Internacional de Trastornos de la Comunicación
 CONGRESO INTERNACIONAL DE TRASTORNOS DE LA COMUNICACIÓN

34°36' LATITUD SUR UNIVERSIDAD DE TALCA CHILE

www.utalca.cl
 http://mf.fonoaud.utalca.cl

PREVENCIÓN EN TRASTORNOS DE LA COMUNICACIÓN EN NIÑOS PROVENIENTES DE SECTORES CARENCIADOS*

Autores: Lic. Beatriz Hernández- bhernan@unsl.edu.ar Figa. Cora Camargo- ccamargo@unsl.edu.ar Lic. Verónica Salinas- msalinas@unsl.edu.ar
 Clínica Fonoaudiológica-Facultad de Ciencias Humanas-Universidad Nacional de San Luis-Argentina

La finalidad de esta ponencia se basa en una reflexión acerca de nuestra experiencia como Fonoaudiólogos Docentes de la Facultad de Ciencias Humanas de la UNSL, llevada a cabo en Instituciones Educativas de nuestro medio.

Debido a la gran demanda de atención registrada en la Clínica Fonoaudiológica, tanto de niños que presentan dificultades en el lenguaje y aprendizaje, como de docentes que requieren de nuestro asesoramiento, surge la necesidad de generar un proyecto de intervención fonoaudiológica "dentro" de las Instituciones Educativas.

Nuestro accionar tiene el propósito de potenciar un espacio para dar respuesta a las necesidades planteadas por esta población.

Desde este Proyecto surge la necesidad de brindar asesoramiento, detección, prevención y atención a niños, docentes y familia sobre esta problemática.

Las relaciones que se establecen entre el lenguaje y aprendizaje escolar y más precisamente entre el primero y el sistema de lectoescritura constituyen la base teórica de la vida escolar.

El lenguaje compromete la escritura, la lectura, la expresión oral, la comprensión. Por lo tanto si existe algún trastorno en el desarrollo de este, le dificultará al niño el aprendizaje y como consecuencia afectará su socialización.

En muchos casos recién en el ingreso escolar, es el momento en que se ponen de manifiesto los trastornos en el proceso de organización funcional del lenguaje. Es aquí donde se evidencia la transferencia (lenguaje oral/escritura) en la construcción de nuevos aprendizajes siendo de gran importancia esta primera interacción social (escuela).

Como lo ha planteado la OMS, consideramos que el bienestar de los niños constituye una de las tareas más importantes de la sociedad.

Los grupos de riesgo por causas socioeconómicas están expuestos a carencias en los aspectos socioculturales como por ejemplo, falta de acceso a los portadores de conocimientos más avanzados, falta de soportes culturales que faciliten el desarrollo del niño y que le permitan su desarrollo mental. Esto genera sin duda alguna, un grupo marginado respecto a la igualdad de condiciones para acceder a la igualdad de oportunidades que sostiene la Constitución Nacional Argentina.

Por estas razones, nos interesa como objetivo prioritario: brindar atención para el desarrollo potencial del niño. Considerando al niño dentro de los planteos teóricos actuales como: "...el resultado de la Historia Social de su pueblo" (Vigotsky L.S.).

La literatura científica demuestra la importancia que tiene el significado de los signos, en especial, entre ellos su componente fundamental, es la palabra "la cuál porta la historia social del lenguaje". Esto da fundamento para que la palabra se convierta en la base para la generalización y con ello en instrumento del pensamiento y medio de comunicación como instrumento de la comunicación verbal.

La Psicología Cognitiva, considera que la referencia objetiva de la palabra y su significado no permanece inmutable a lo largo del desarrollo del niño que en la Ontogénesis, el significado de la palabra se desarrolla tanto en lo relativo a su estructura como al sistema de procesos psíquicos que están en su base.

La palabra es el aparato que refleja el mundo externo en sus enlaces y relaciones por eso si el significado de la palabra a medida que el niño se desarrolla cambia, quiere decir que cambia también el reflejo en aquello que las relaciones de la palabra determina la estructura de su conciencia.

El lenguaje constituye un aspecto esencial como herramienta del pensamiento siendo entonces un mediador psicológico básico para la construcción de las zonas del desarrollo de las funciones cerebrales superiores. En particular es necesario llamar la atención sobre los retardos del desarrollo del lenguaje de causa neurológica, audiógena y alélica reconocidos como entidades clínicas. Los retardos en el desarrollo del lenguaje tal vez, son los menos ponderados sin embargo son muy frecuentes. Lamentablemente su mayor porcentaje se detecta a partir del fracaso escolar como problema del lenguaje y aprendizaje. Por la implicancia psicossocial, educacional merece ser incluido en los tres niveles de la prevención. En razón de la importancia que tiene la historia social en el niño, entendamos que los niños de los grupos sociales en riesgo presentan una problemática especial que afecta a los niños en general. Las carencias socioeconómicas van de la mano del retraso del desarrollo de los individuos, de tal modo que bien puede, en si misma, considerarse como una causa socio ambiental, que afecta a los individuos produciéndose retraso en el desarrollo e incidiendo en su integración social.

En la infancia en particular interfiere el aprendizaje escolar siendo la escuela, la Institución socialmente estructurada que construye los conocimientos científicos en la interacción con el niño y su entorno.

Atender a la Ontogénesis implica adoptar una postura reflexiva a cerca de la atención temprana de los problemas en el desarrollo. Todo sugiere que muchos de los niños de los sectores pobres comienzan tempranamente un camino de retraso en el desarrollo del lenguaje y pensamiento simbólico que se prolongará en el fracaso escolar y sus dificultades para integración cultural y social a la comunidad.

Nos interesa actuar sobre el desarrollo integral de estos niños incluyendo a los chicos con retraso en su desarrollo por carencias sociales que están expuestos a que se afecte su autoestima, su integración y por ende su desarrollo mental.

Nos preocupa como brindar un espacio interactivo, donde el grupo social con la mediación del equipo interdisciplinario de profesionales, construya su conocimiento sobre la problemática y piense en la resolución de problemas de la misma.

Este proyecto pretende atender al desarrollo potencial de los niños de familias con escasos recursos, pensando en dárles mejores herramientas desde el punto de vista del conocimiento, de modo que sean sujetos con un desarrollo mental adecuado para la producción en lo social y lo personal.

Hoy sabemos que el lenguaje se construye, como una cadena de eslabones en las que las adquisiciones dependerán de experiencias y aprendizajes previos; sujetos al cumplimiento de ciertas leyes que forman parte de su propio desarrollo.

El niño que no presenta dificultades, aprende el lenguaje mediante un proceso que no se le torna conciente, lo construye de manera natural, fisiológicamente, interactuando cotidianamente con los objetos y los otros sujetos en su entorno cultural.

No sucede lo mismo con el niño que no habla bien, o no comprende bien el lenguaje del otro, el niño es conciente de que presenta dificultades en la comunicación y muchas veces opta por quedarse callado, alterándose así el acto comunicativo.

Es innegable que el lenguaje es el elemento no único pero si substancial al que se apela para la construcción de la lectura y la escritura.

Un niño que presenta una aparición tardía del habla debe ser evaluado para poder descartar posibles problemas de audición, de lenguaje receptivo, del lenguaje expresivo o la presencia de conductas atípicas que dificultan el desarrollo de hábitos de comunicación.

De la misma manera cuando un niño de preescolar no demuestra interés por las letras, no reconoce las palabras que riman, no identifica el sonido inicial de las palabras, no posee habilidades de memoria auditivo-verbal, etc. Nos estará indicando que no posee las destrezas básicas para el aprendizaje inicial de la lectura y la escritura.

Existen destrezas que deben ser adquiridas antes del inicio del aprendizaje del código lecto-escrito, y que permiten el desarrollo del manejo de la mecánica necesaria para operar con la lectura y la escritura pudiéndose así generar hábitos de lectura adecuados.

La escritura permite transformar al lenguaje en objeto, proporcionándole una forma en el espacio, a ello contribuye las actividades sensoroperceptiva y motriz, brindadas a su vez por la solidaridad de dos funciones cerebrales superiores, gnosis, o conocimiento mediante la sensoropercepción, y praxias, o movimientos que se ejecutan con una finalidad determinada que junto con el lenguaje constituyen los pilares fundamentales de la alfabetización. Los docentes se encuentran en un lugar de privilegio, para observar el desarrollo normal del lenguaje de un niño.

Los docentes de Nivel Inicial asisten al periodo durante el cuál los sistemas lingüísticos terminan de integrarse, mientras que los de Primer Ciclo pueden presenciar el lenguaje que acompaña al desarrollo del pensamiento cada vez más abstracto.

Es generalmente el docente y no el médico, el primero en alertar a los padres a cerca de que algo no está bien en el desarrollo lingüístico de un niño; ya que las madres al consultar por las dificultades de expresión en sus hijos reciben como respuesta "no se ponga ansiosa", "es muy chiquito todavía", "espere que ya va hablar". Este niño a los 5- 6 años de edad tiene una expresión mejorada, pero mejorada en su dicción es decir en lo aparente, cuando en realidad la dificultad en el lenguaje persiste de manera subyacente y se acrecienta con el tiempo hasta llegando al momento en que el aprendizaje, particularmente los escolares, requieren de una participación del lenguaje siendo este el momento en que se evidencia la dificultad. La colaboración y el compromiso de las familia es predominante y esta variable es independiente de las condiciones socioeconómicas en que se encuentre.

La familia puede representar un factor protector para las posibles dificultades de aprendizaje en el niño, pero también puede ser un factor de interferencia para el aprendizaje del niño.

El apoyo que el niño recibe (o no recibe) de su familia, es un tema central dentro de la comprensión de sus problemas.

A través de este Proyecto se pretende dotar al docente de conocimientos a cerca de las etapas del desarrollo del lenguaje y de los trastornos que puedan afectar la normal adquisición de la lecto-escritura.

El terapeuta en el momento de la intervención, como así también en el momento previo de la elaboración del diagnóstico, debería conocer la situación del niño relacionada con los contenidos pedagógicos, el profesional desde la clínica no debe abordar los contenidos escolares, pero sí debería conocer en que medida el paciente está desajustado con respecto a ellos. La labor fonoaudiológica se circunscribe al abordaje de la **desorganización en la función lingüística**, mientras que la labor escolar, se refiere a la enseñanza del sistema de representación social del lenguaje (lectura y escritura), abordado por profesionales del área de educación.

Los problemas generales que se presentan relacionados a la temática, son de etiología multicausal, afectando globalmente el rendimiento tales como: desarrollo insuficiente de los procesos cognitivos y de la inteligencia, interferencia en el aprendizaje, por déficit atencional o por alteraciones sensoriales, emocionales y/o conductuales. Los más frecuentes son los originados en un nivel intelectual limítrofe presentando, alteraciones en el desarrollo del lenguaje, aprendizaje lento, inmadurez escolar en los primeros años y trastornos emocionales etc.

A medida que los años escolares trascurren, los trastornos lingüísticos obstaculizan el camino hacia el conocimiento, produciendo en el niño un desajuste en el plano pedagógico provocando descompensaciones en el ritmo y secuencia de la cadena pedagógica.

Cuanto más tempranamente se detecte el problema mejor será el pronóstico de recuperación por ello es fundamental un diagnóstico temprano, teniendo en cuenta el principio de plasticidad neuronal que indica que cuando un área del cerebro no puede cumplir una función

otra puede suplirla y cuanto menor es la edad del niño, mayor es la posibilidad de que esto se produzca.

Siendo uno de los objetivos de este proyecto la asistencia a la escuela con el objeto de promover, informar, asesorar a los docentes y familias acerca de esta problemática.

Por lo tanto nos planteamos los siguientes objetivos:

Objetivo General:

- Prevenir, detectar y atender dificultades en el lenguaje y sus implicancias en el Aprendizaje, en sectores carenciados.

Objetivos Específicos:

- Asesorar a los docentes y familia sobre las dificultades del lenguaje y su incidencia en el aprendizaje escolar.
- Detectar precozmente problemas en el desarrollo del lenguaje y su relación en la Construcción del aprendizaje.
- Promover la atención integral del niño, favoreciendo el trabajo en equipo. (Abordaje interdisciplinario).
- Revalorizar al niño con dificultades en la Institución Escolar.
- Facilitar la integración del niño en los diferentes ámbitos.
- Compartir un espacio de investigación y aprendizaje en base a la temática, para una mejor formación profesional.

Actividades Desarrolladas:

- Talleres destinados a docentes y directivos de la Institución Educativa, con el objeto de informar a cerca prevención y detección de las dificultades en el lenguaje y su implicancia en el aprendizaje.
- Charlas informativas a padres y/o tutores a cerca de la temática.
 - Evaluación para detectar dificultades
 - Tratamiento fonoaudiológico
- Entrevistas continuas con los docentes
- Reuniones semanales con los integrantes del Proyecto.
- Promoción y difusión en otras instituciones educativas

Conclusiones:

Este Proyecto pretende atender al desarrollo potencial de los niños de familias con escasos recursos, pensando en darles mejores herramientas desde el punto de vista del conocimiento, de modo que sean sujetos con un desarrollo mental adecuado para la producción en lo social y lo personal.

...La cultura afecta a la forma en que el niño desarrolla su aprendizaje escolar: el lenguaje y la cultura influyen en el funcionamiento de la mente* (Bruner, J)

La inserción de la Fonoaudiología en la escuela, brinda a los docentes armas para detectar y trabajar con las deficiencias que presentan los niños para adquirir la competencia de la lecto-escritura.

La intervención temprana en su dimensión diagnóstica y terapéutica se ha transformado en prioritaria y ha motivado la elaboración de programas abarcativos de los aspectos funcionales del niño, no estando al alcance de los grupos carenciados económicamente.

Es importante que un niño hable correctamente, pero muchas veces lo es más, que se comunique, por ello es que se debe escuchar más allá de las palabras.

La comunicación implica confianza, bienestar, afectividad, aspectos estos que jamás deben olvidarse cuando hablamos de lenguaje.

Hacemos nuestras, la reflexión de Holland 1994, quién expresa:

"Importará poco que los fonoaudiólogos generen mas conocimientos y amplien el alcance y la sofisticación de sus habilidades clínicas para atender las poblaciones de personas con discapacidades de la comunicación, si no son capaces de lograr que los servicios lleguen a quienes los necesiten".

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- * AZCOAGA, J. E. (1971). Aprendizaje fisiológico y aprendizaje pedagógico. Ed. El Ateneo, Buenos Aires, Argentina.
- * AZCOAGA J. E., Bello J. A. Y col. (1977). Los retardos del lenguaje en el niño. 1ª Edición. Ed. Paidós. Buenos Aires, Argentina.
- * MARÍA LAURA ALESSANDRI (1978). Trastornos del lenguaje. Ed. MMV By Landeira Ediciones S.A. Colombia.
- * ANTONIO VALLÉS ARÁNDIGA (1988). Cómo detectar y corregir las dificultades de aprendizaje. Ed. Publicaciones Benissa. Alicante, España
- * MARTA A. ESPELETA (2006). Alpha. Programa de adecuación para facilitar la apropiación del sistema de escritura. Ed. UNR EDITORA. Rosario, Argentina.
- * ISABEL GALLI DE PAMPLIEGA. Prevención de las dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura.

<http://www.distexia.com/nuevo%20articulo.htm> 20 de abril de 2008.