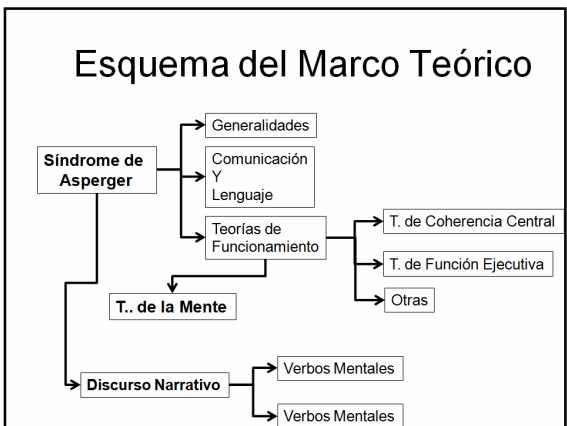
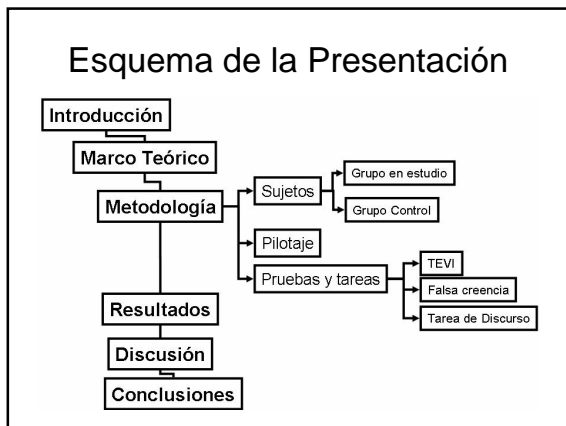




DISCURSO NARRATIVO, PAISAJE DE LA CONCIENCIA Y TEORÍA DE LA MENTE EN SUJETOS CON SÍNDROME DE ASPERGER

Figo. Hugo A. Segura Pujol
Mag. En Estudios Cognitivos
Universidad de Talca



Síndrome de Asperger

- Trastornos Generalizados del Desarrollo
- Historia
 - Kanner (1943)
 - Asperger (1944)
 - Wing (1981)
 - Baron-Cohen (1991)
- Actualmente
 - DSM IV

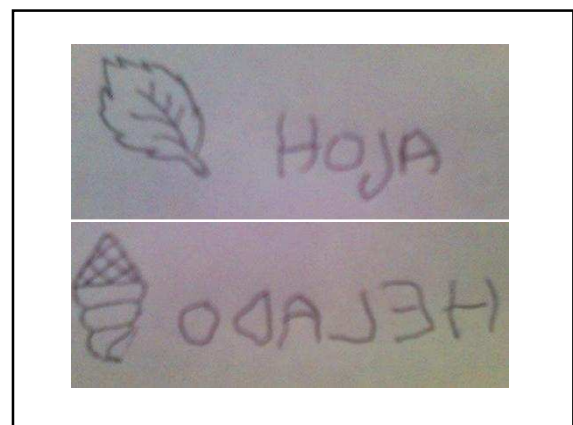
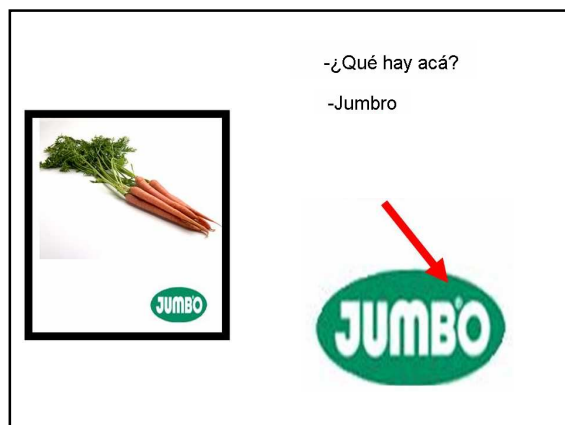
Comunicación y Lenguaje en SA

- adquisición de fonología y morfosintaxis siguiendo patrones normales (Rivière, 1997)
- diferencias principalmente en:
 - pragmática (por ejemplo, cómo se usa el lenguaje en contextos sociales)
 - semántica (por ejemplo, cuando los sujetos con S.A. no reconocen que puede haber varios significados para un mismo enunciado o una misma palabra).

Teorías de Funcionamiento Cognitivo

Teoría de Coherencia Central

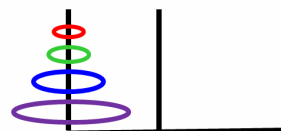
- Plantea, normalmente, la experiencia se interpreta de forma global, lo que permite dar un sentido y un significado a ésta.
- Los sujetos con SA presentan un tipo de procesamiento de la información centrado en los detalles y una relativa incapacidad para extraer y usar el significado de la experiencia. (Frith, 1989, 2003)



Teoría de Función Ejecutiva

- F.E. es la habilidad para mantener y usar un conjunto apropiado de estrategias de solución de problemas para alcanzar una meta futura. (Luria, 1966 cit por Rivière, 2001).

- Dificultades para planificar estrategias orientadas a la consecución de fines
- Wisconsin Sorting Card Test, o en la Torre de Hanoi.
- Es normal encontrar poca flexibilidad, rigidez



Teoría de la Mente (ToM)

- Conjunto de habilidades que posee un sujeto para explicar, predecir, e interpretar la conducta en términos de estados mentales, tales como creer, pensar o imaginar .

- Los estados mentales deben ser:
 - independientes del estado de hechos del mundo real (debido a que las personas pueden creer cosas que no son verdad),
 - independientes de los estados mentales que otros tienen

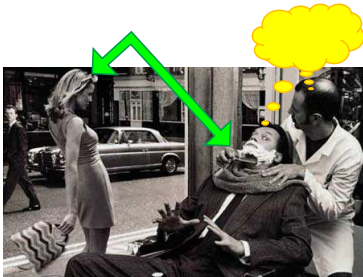
ToM y Lenguaje

- Sujetos con alteraciones de lenguaje secundarias a ACV conservan las habilidades de ToM (Shields, Varley, Brooks, y Simpson, 1996).
- Las dificultades para comprender enunciados de doble sentido, preguntas o peticiones indirectas, son explicables por este déficit.

Discurso Narrativo

...el relato es una enunciación derivada de la perspectiva personal de un participante real o potencial que está situado de modo que algún desarrollo dramático temporal del suceso informado avanza desde ese punto de partida (...) cuenta una experiencia personal y no es tan sólo un informe sobre un suceso

Paisaje de la Acción y Paisaje de la Conciencia (Bruner, 1983)



Narración y verbos mentales

- *El verbo es preepistémico/ postepistémico*
- *El grado de certidumbre sobre el contenido verbal (alta/baja)*
- *Marcador temporal del verbo*
- *Brumosidad del contenido (nítido/ brumoso)*
- *Intención del verbo (positiva/negativa)*
- *Valencia del contenido (positiva/negativa)*
- *Control (presencia/ausencia de control)*
- *Consciencia por parte del sujeto (sí/no)*
- *Implicación de la existencia de un mundo imaginario (sí/no)*
- *Momento del proceso mental (inicio/final)*

- abstraer
- captar
- adivinar
- cavilar
- admitir
- cerciorarse
- aprender
- comprender
- asegurarse
- comprobar
- asimilar
- concebir
- atender
- concentrarse
- barruntar
- conceptualizar
- concretar

Hipótesis

- La narración de los sujetos con S.A. presentará menos atribuciones de estados mentales que la de los sujetos controles.

Material y Método

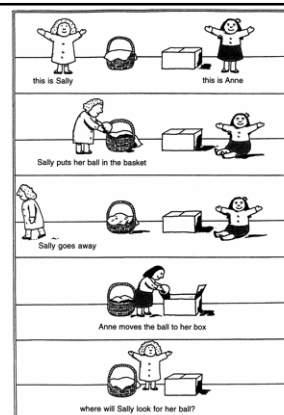
- Elaboración del material gráfico
- Juicio de expertos
- Pilotaje
- Aplicación de pruebas
- Análisis estadístico

Sujetos participantes

- 10 sujetos S.A. entre 9 y 17 años (promedio: 12,7; (DS): 3,1.
- 10 sujetos pareados
- chilenos de nacimiento
- Sin diagnóstico neurológico, pedagógico, psiquiátrico, psicológico o fonodiológico,
- español como lengua materna, monolingües
- Mismo nivel socioeconómico de los casos.
- sin otros antecedentes neurológicos o psiquiátricos además del diagnóstico de S.A.
- Rango de edad entre 10 y 17 años (13 años en promedio, con una D.S. de 2,8)
- 4 en proyectos de Integración y seis de ellos asisten a educación especial.
- Escolaridad normal

Pruebas aplicadas

- TEVlr, (Echeverría y cols., 2005)
- Pruebas de creencia falsa de primer y segundo orden
- Tarea de discurso narrativo



Tarea de narración

- Se siguió la metodología de Guajardo y Watson (2002).

Resultados

Grupo 1	X	79	50,6
	DS	9,41	6,39
Grupo 2	X	75	47
	DS	6,65	5,3

Índice de variabilidad léxica

Group Statistics

	grupo	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
verbos totales	1,00	10	14,80	1,687	,533
	2,00	10	16,50	1,780	,563
verbos mentales	1,00	10	,1000	,31623	,10000
	2,00	10	3,0000	,66667	,21082

Comparaciones entre los promedios de verbos totales producidos por ambos grupos

	PALS TOTALES mean	D.S.
GRUPO 1	77	9
GRUPO2	80,5	6

Tabla 5 promedio de palabras en tarea de discurso

Independent Samples Test

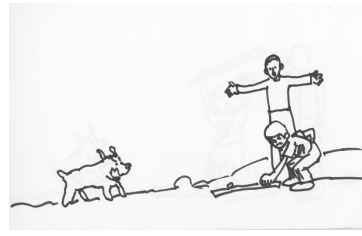
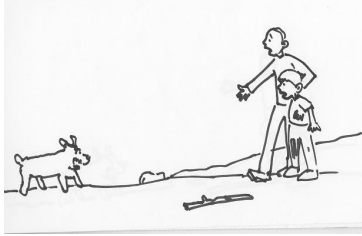
	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					95% Confidence Interval of the Difference	
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
verbos totales	,076	,787	-2,193	18	,042	-1,700	,775	-3,329	-.071
			-2,193	17,948	,042	-1,700	,775	-3,329	-.071
verbos mentales	1,464	,242	-12,429	18	,000	-2,90000	,23333	-3,39022	-2,40978
			-12,429	12,855	,000	-2,90000	,23333	-3,40467	-2,39533

Diferencias en los resultados son estadísticamente significativas en verbos mentales

Lista de verbos mentales producidos por los sujetos del grupo control

- Quiere saltar
- Creyó que podía
- Quiere morderlo
- No cree que pueda
- Sabe que no va a poder
- Quiere echar al perro
- El perro quiere morderlos

Verbo mental producido



Paisaje de la conciencia

- Los sujetos construyen un relato pobre en este aspecto, como si solo hubieran acciones físicas en el mundo
- Esto se relaciona con los hallazgos neuropsicológicos de la narración, dado que tanto las habilidades de ToM como las narrativas comparten entre otros la participación de corteza prefrontal medial, el sulcus temporal superior y el polo temporal, la corteza orbitofrontal lateral, el gyrus frontal medio

Coherencia Central

- Se puede plantear que los sujetos con S.A. se centran en los aspectos más salientes de las imágenes que componen el relato; evidentemente, resulta más saliente en términos perceptuales una acción física como 'saltar sobre un charco' que 'poner expresión de sorpresa'

Teoría de Función Ejecutiva

- se podría argumentar que los sujetos presentan dificultades en la filtración de los elementos, entregando respuestas prepotentes, sin filtrar, inhibir o monitorear las respuestas, lo que podría explicar el único verbo mental producido.

ToM

Las dificultades exhibidas por los sujetos con S.A. no aparecen a nivel de la posibilidad de inferir los estados mentales de los demás en situaciones controladas, al menos, sino que surgen en el momento de emplear esa capacidad en tareas más 'contextualizadas', más situadas.

Muchas Gracias

hsegura@utalca.cl