



## Dificultades de lenguaje y lectura temprana en niños con TEL

Víctor M. Acosta Rodríguez  
Catedrático de la Universidad de La Laguna  
Vicepresidente 1º de AELFA

Víctor Acosta. Grupo de Investigación Acentejo. Universidad de La Laguna (España)

### Dificultades de lenguaje y lectura temprana en los niños con TEL

\*Financiación del Ministerio de Educación y Ciencia

Víctor Acosta. Grupo de Investigación Acentejo. Universidad de La Laguna (España)

### Un cambio de paradigma

- La evaluación e intervención temprana en lenguaje oral y escrito en niños con TEL entre 3 y 6 años.
- Las habilidades de alfabetización emergente forman los cimientos para el posterior desarrollo de la lectura
- El reto es la inclusión del componente de alfabetización temprana en los programas de los fonoaudiólogos

Víctor Acosta. Grupo de Investigación Acentejo. Universidad de La Laguna (España)

### Estrecha relación entre lenguaje oral y escrito

- El lenguaje oral y la lectura emergente están interrelacionados, y se benefician mutuamente.
- Muchos niños que presentan dificultades de lenguaje tienen problemas de lectoescritura
- El 50% de los niños pobres lectores tienen déficit de lenguaje (Catts y Khami, 1999)
- Existe un *continuum* entre las dificultades tempranas del lenguaje y los problemas en lectura

Víctor Acosta. Grupo de Investigación Acentejo. Universidad de La Laguna (España)

- Sin embargo, los niños con TEL tienen más dificultades con muchos de los dominios de la lectura emergente.
- Por ello constituyen una población de riesgo para tener un fracaso en la lectura (Catts, Fey, Zhang y Tomblin, 2002)
- Y, por lo tanto, debe prestarse un mayor seguimiento y apoyo con el fin de optimizar sus resultados en lectura.

Víctor Acosta. Grupo de Investigación Acentejo. Universidad de La Laguna (España)

## HABILIDADES CRÍTICAS DE ALFABETIZACIÓN EMERGENTE

- **Comprensión de lenguaje**
  - Estructuras del lenguaje (morfología, sintaxis, etc.)
  - Vocabulario
  - Conocimiento del material escrito
  - Razonamiento verbal (inferencias, metáforas, etc.)
  - Conocimiento acumulado (experiencias, conceptos)
- **Reconocimiento de palabras**
  - Conciencia fonológica (sílabas, fonemas, etc.)
  - Decodificación (principios alfabeto, correspondencia grafema-fonema)
  - Reconocimiento de palabras familiares

Victor Acosta, Grupo de Investigación  
Acentejo, Universidad de La Laguna  
(España)

## Conciencia fonológica

- Los niños que tienen la conciencia de los sonidos adquieren más fácilmente la correspondencia letra-sonido (aspecto crítico para la decodificación de palabras).

Victor Acosta, Grupo de Investigación  
Acentejo, Universidad de La Laguna  
(España)

- Los niños empiezan a desarrollar la conciencia de las palabras que *riman* (a partir de los 2-3 años)
- La *conciencia silábica* aparece entre 4 y 5 años.
- Algunas tareas para comprobar la adquisición de la conciencia silábica:
  - 1) Los niños golpean o dan palmadas para expresar el número de sílabas que oyen en una palabra;
  - 2) Completar la segunda sílaba de una palabra después de que el adulto le dice la primera sílaba;
  - 3) Omitir una sílaba, cuando el adulto dice "Di *chocolate*. Ahora di lo sin la *cho*"

Victor Acosta, Grupo de Investigación  
Acentejo, Universidad de La Laguna  
(España)

- Cuando los niños van desarrollando la Conciencia Fonológica (CF), empezarán a detectar sonidos dentro de la palabra en el nivel de fonema (*conciencia fonémica*).
- La habilidad en este nivel es demostrada primero por la *aliteración* (*pato, pera, pito, paso, etc.*)
- Los niños de Educación Infantil pueden participar en actividades de aliteración, pero a menudo su eficiencia no llega hasta primero de primaria, 6 años.

Victor Acosta, Grupo de Investigación  
Acentejo, Universidad de La Laguna  
(España)

- La habilidad final de CF es la segmentación de palabras en sonidos (*so/hacia /s/-/o/-/l/*) y la combinación de sonidos para formar palabras (inicio en Educación Infantil pero a menudo no se desarrolla de manera consistente hasta los 7 años)
- No obstante, los niños pequeños pueden participar en juegos sencillos de combinación y segmentación de sonidos si se les ofrece el apoyo necesario y se les logra motivar. Ejemplo: hablar como un monstruo :¿*Qui*eeeeeeeeeeeeennnnnnnn *er*eeeeeeeeeeeeeeeeessss *tuuuuuuuuuuuuuuuu*?; O enseñar dos dibujos y adivinar la palabra que la muñeca está diciendo: *a-g-u-a* o *j-u-g-o*.
- Gillon (2002; 2005) investigó los posibles beneficios de exponer a los niños de preescolar a los que les apoyaba tempranamente en CF y en el conocimiento de las letras. Finalmente sugirió que la práctica en la rima y en la sílaba, resulta muy apropiado para incorporarlo en el trabajo dentro del aula; no obstante, debería hacerse una intervención explícita para conciencia fonémica.

Victor Acosta, Grupo de Investigación  
Acentejo, Universidad de La Laguna  
(España)

## Conciencia del material escrito

- Establecer la relación entre sonidos del habla y los símbolos ortográficos
- La conciencia temprana de los conceptos de la escritura y el conocimiento alfabético resulta un predictor fuerte de la eficiencia lectora.
- Las habilidades consideradas en este dominio incluyen:
  - 1) El reconocimiento del material impreso que está en el ambiente (señales visuales no alfabéticas);
  - 2) El material escrito se lee de izquierda a derecha y desde arriba hacia abajo, así como la comprensión de palabras como *autor, título o frase*;
  - 3) Comprender las palabras como unidades individuales; y
  - 4) Reconocer y nombrar las letras, con estrategias como:
    - Enseñar el alfabeto por medio de canciones;
    - Reconocimiento visual de las letras a través del nombre de las letras más que del sonido de las letras; presentar formas mayúsculas más que minúsculas para niños de E. Infantil, y

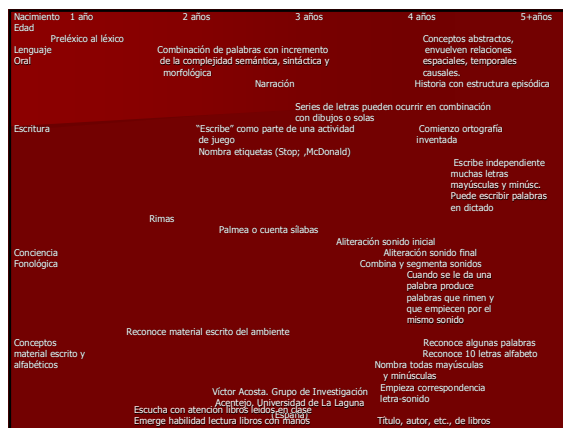
Victor Acosta, Grupo de Investigación  
Acentejo, Universidad de La Laguna  
(España)

## Lenguaje oral

- Objetivos de lenguaje: vocabulario, habilidades narrativas y el lenguaje relacionado con la alfabetización
- Hacia los 5 años, un niño debería ser capaz de producir una narración básica que contenga un inicio del evento, una acción, un problema, una consecuencia, y una resolución.
- A medida que los niños maduran, deben ir incorporando rasgos más sofisticados, tal como las descripciones de los personajes y reflexiones acerca de sus motivaciones, vocabulario descriptivo, y un encaje entre los diferentes episodios.
- Las narraciones orales pueden verse facilitadas mediante la repetición de una historia ayudándose de libros, el recuento o la generación de historias, las rutinas de juego dramático, y la representación de historias con reparto de papeles.

Victor Acosta, Grupo de Investigación  
Acentejo, Universidad de La Laguna  
(España)

- Los rasgos del lenguaje para la alfabetización (altamente descontextualizado) representan un problema para los niños con TEL (Greenhalgh y Strong, 2001).
- Sus formas incluyen los verbos en tiempo pasado, el lenguaje dialógico y/o los verbos cognitivos (eg. "El dijo...", "Ella conoció...", "El pensó..."), así como frases elaboradas con nombres y verbos, cláusulas subordinadas, incluyendo conjunciones *pero*, *y*, *entonces*, *tan* ..... *como* (Curenton y Justice, 2004)



## Evaluación de la lectura emergente

- Es necesario hacer un cambio de paradigma. La secuencia evaluación-intervención para remediar la lectura emergente difiere del paradigma tradicional evaluación-intervención.
- La intervención en lectura emergente está basada en un modelo que destaca la prevención más que esperar a que los niños fallen en el desarrollo de la lectura (Fuchs, 2003; Vaughn, Linan-Thompson, y Hackman, 2003)

Victor Acosta, Grupo de Investigación  
Acentejo, Universidad de La Laguna  
(España)

- Un programa de prevención requiere:
  - 1) Obtener una línea base de cada niño en el conocimiento de lectura emergente;
  - 2) Facilitar un contexto rico de rutinas diarias basadas en experiencias significativas perfectamente contextualizadas ofreciendo oportunidades a todos los niños para un aprendizaje explícito de lectura emergente
  - 3) Identificar niños que no progresan;
  - 4) Desarrollar una práctica intensiva de intervención en lectura emergente para identificar a los niños

Victor Acosta, Grupo de Investigación  
Acentejo, Universidad de La Laguna  
(España)

- La evaluación de la conciencia fonológica y de los conceptos de escritura de los niños con TEL es muy importante.
- No obstante, para los niños de Educación Infantil no está recomendado que la evaluación incluya instrumentos estandarizados (ASHA, 2000).
- Las tareas con referencia-a-criterios continúan ofreciendo la información más apropiada para una evaluación en profundidad de las habilidades de cada niño.

Victor Acosta, Grupo de Investigación  
Acentejo, Universidad de La Laguna  
(España)

## Intervención

- Un programa de intervención debería estar sustentado en un *programa de prevención*. La cuestión fundamental es tratar de eliminar el ciclo negativo de fracaso en lectura antes de que ella empiece (Stanovich, 2000).
- La meta de la intervención temprana es ofrecer una enseñanza de alta calidad para todos los niños dentro del aula y tener cuidado con llevar un seguimiento del progreso de cada niño.
- Los niños que no desarrollan las habilidades necesarias con sus pares, necesitan una intervención más intensiva y frecuente (Niveles II y III).
- Todos los niños empiezan en el nivel I.

Victor Acosta, Grupo de Investigación  
Aceratejo, Universidad de La Laguna  
(España)

