

BLOC-Completo. BLOC-Screening. BLOC-Info

Dr. MIGUEL PUYPELO SANCLEMENTE
UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA

www.miguelpuyuelo.com
miguel@miguelpuyuelo.com

BATERÍA DEL LENGUAJE OBJETIVA Y CRITERIAL (BLOC-C)

Evaluación del lenguaje en la actualidad:

- Definir qué áreas, aspectos o componentes están alterados y disponer de la máxima información para el tratamiento
- La mayoría de pruebas evalúan morfología, sintaxis y semántica, pero muy pocas los aspectos pragmáticos

MOTIVACIÓN PARA EL DESARROLLO DE BLOC

- Pocas pruebas en español
- La mayoría tienen un intervalo de edad reducido
- Pocas pruebas de tipo educativo y la mayoría son de screening
- En general, solo evalúan un aspecto del lenguaje: fonología, vocabulario, morfosintaxis
- La mayoría con criterios de puntuación reducidos

DIFERENCIAS EN RELACIÓN A OTRAS PRUEBAS DE LENGUAJE

- 1- Amplio intervalo de edad
- 2- Facilidad de aplicación y flexibilidad
- 3- Recoger la información del mismo individuo durante un período amplio
- 4- Prueba psicopedagógica no de screening
- 5- Información muy amplia sobre los aspectos evaluados

VARIEDAD DE BAREMOS

- Baremos normativos:
Baremos de un solo módulo
Baremos de un solo bloque
- Puntuación referida al criterio
- Curvas de desarrollo

MATERIAL DE LA PRUEBA

- Manual de evaluación
- Manual de imágenes y administración
- Cuadernos de registro
 - a- Cuaderno de respuestas
 - b- Hoja de resumen de puntuaciones
 - c- Hoja de perfil

Figura 2.

BLOC
BLOQUE DE EVALUACIÓN
Sintaxis

Nombre: _____
Edad: _____
Código: _____
Fecha de nacimiento: _____
Módulo: _____
Asignatura: _____

Ítem	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
101. Reconocer palabras...										
102. Reconocer palabras...										
103. Reconocer palabras...										
104. Reconocer palabras...										
105. Reconocer palabras...										
106. Reconocer palabras...										
107. Reconocer palabras...										
108. Reconocer palabras...										
109. Reconocer palabras...										
110. Reconocer palabras...										
111. Reconocer palabras...										
112. Reconocer palabras...										
113. Reconocer palabras...										
114. Reconocer palabras...										
115. Reconocer palabras...										
116. Reconocer palabras...										
117. Reconocer palabras...										
118. Reconocer palabras...										
119. Reconocer palabras...										
120. Reconocer palabras...										

Figura 3.

BLOC
BLOQUE DE EVALUACIÓN
Semántica

Nombre: _____
Edad: _____
Código: _____
Fecha de nacimiento: _____
Módulo: _____
Asignatura: _____

Ítem	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Reconocer palabras...										
2. Reconocer palabras...										
3. Reconocer palabras...										
4. Reconocer palabras...										
5. Reconocer palabras...										
6. Reconocer palabras...										
7. Reconocer palabras...										
8. Reconocer palabras...										
9. Reconocer palabras...										
10. Reconocer palabras...										

Figura 4.

BLOC
BLOQUE DE EVALUACIÓN
Pragmática

Nombre: _____
Edad: _____
Código: _____
Fecha de nacimiento: _____
Módulo: _____
Asignatura: _____

Ítem	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
101. Reconocer palabras...										
102. Reconocer palabras...										
103. Reconocer palabras...										
104. Reconocer palabras...										
105. Reconocer palabras...										
106. Reconocer palabras...										
107. Reconocer palabras...										
108. Reconocer palabras...										
109. Reconocer palabras...										
110. Reconocer palabras...										
111. Reconocer palabras...										
112. Reconocer palabras...										
113. Reconocer palabras...										
114. Reconocer palabras...										
115. Reconocer palabras...										
116. Reconocer palabras...										
117. Reconocer palabras...										
118. Reconocer palabras...										
119. Reconocer palabras...										
120. Reconocer palabras...										

PUNTUACIONES Y TIPOS DE INTERPRETACIÓN

- a. **Centiles** Con puntuaciones a nivel de bloque o de módulo (ver Fig.5).
- b. **Curvas Normativas de Desarrollo** :
Por curva de desarrollo se entiende una relación funcional entre la edad y un atributo psicológico.

Figura 5

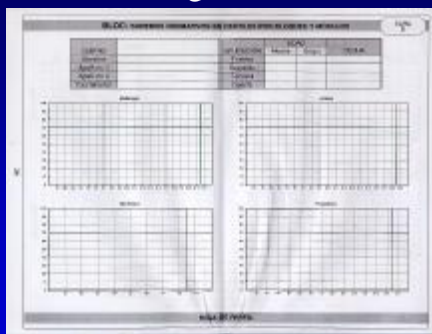


Figura 6

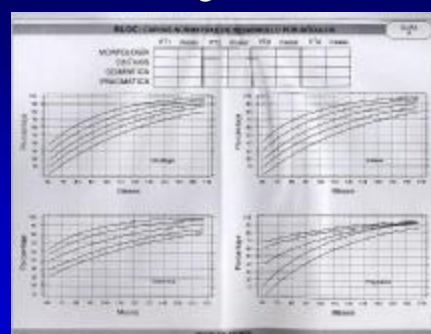


Figura 7

Tabla 4.5. Puntuaciones del caso Gato

Modulo	Estruct		Dinamica		Proposita	
	1	2	1	2	1	2
Blajar	8	8	8	8	8	8
PO	8	8	8	8	8	8
OP	8	8	8	8	8	8
DI	8	8	8	8	8	8
OC	8	8	8	8	8	8
ME	8	8	8	8	8	8
BC	8	8	8	8	8	8
MB	8	8	8	8	8	8
OP	8	8	8	8	8	8
MO	8	8	8	8	8	8
Pr-	8	8	8	8	8	8
Pr+	8	8	8	8	8	8
OC2	8	8	8	8	8	8
Or-	8	8	8	8	8	8
Or+	8	8	8	8	8	8
Pr-	8	8	8	8	8	8
Pr+	8	8	8	8	8	8
Or-	8	8	8	8	8	8
Or+	8	8	8	8	8	8
Fidel	8	8	8	8	8	8
Comp	8	8	8	8	8	8
Trans	8	8	8	8	8	8
Comp	8	8	8	8	8	8

Figura 8

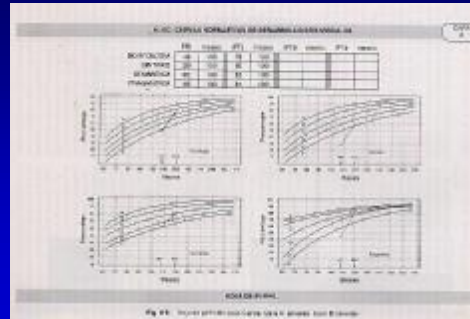
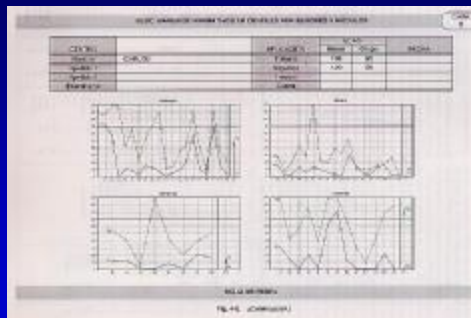


Figura 9



BLOC Screening

- Determinar a que modulo de lenguaje afecta. Con una puntuación de referencia de cada modulo.
- Tiempo de aplicación reducido.
- Evaluar de forma global si hay riesgo de problemas de lenguaje o no.
- Se administra completo o solo alguno de los módulos.
- Complemento con Bloc Info.

BLOC SCREENING

1. Permite disponer del nivel lingüístico global del niño, en base a cuatro componentes del lenguaje.
2. Puntuación de referencia global de cada módulo.
3. Reduce el tiempo de aplicación.
4. Se puede realizar el screening de un solo módulo.

BLOC INFO

- Aplicación informática destinada a la corrección de BLOC S y BLOC C.
- Permite un uso compartido de ambas versiones. Se pueden integrar en un mismo informe.
- Posibilidad de exportar los datos vía Internet a un servicio central.

BLOC C / INFO

1. B Info, calcula en muy poco tiempo, los centiles de cada módulo y cada bloque.
2. Los perfiles en centiles y las curvas de desarrollo.
3. Perfil e informe grafico del examinado.

CRITERIOS DE CORRECCION

- A MODO DE CRITERIO GENERAL EN TODOS LOS CASOS DONDE LA PUNTUACION SEA INFERIOR A 25 SE RECOMIENDA APLICAR LA VERSION COMPLETA DE ESTE MODULO DE BLOC C

BLOC C/BLOC S/INFO

1. Permite un uso compartido de ambas versiones.
2. Proporciona toda una serie de pantallas que se pueden imprimir facilmente.
3. Posibilidad de exportar los datos a un servidor central de recogida de información.

CRITERIOS DE CORECCION

- | CENTIL | NIVEL | INTERPRETACION |
|---|--------|----------------|
| 70- 100 | Sup | Dominio |
| 60- 70 | Transi | Algo de ayuda |
| 30- 60 | Emerg | Dominio bajo |
| • Se recomienda administrar ver completa | | |
| 25- 30 | Alarma | Muy bajo |
| • Se recomienda pasar la versión completa | | |

Figura 10

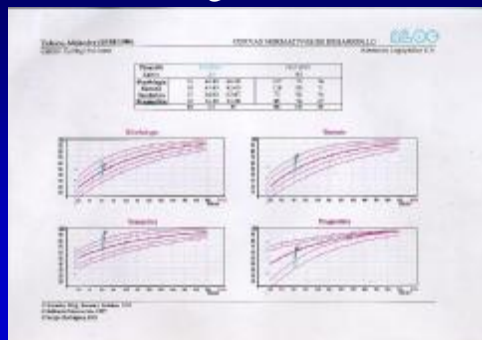


Figura 11

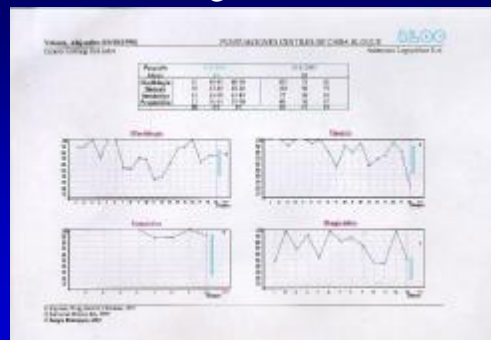


Figura 12

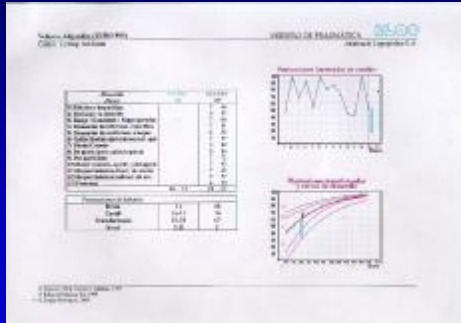


Figura 13

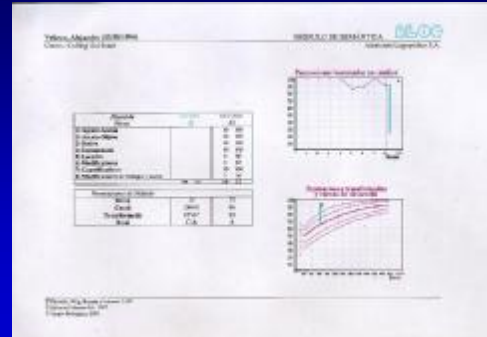


Figura 14

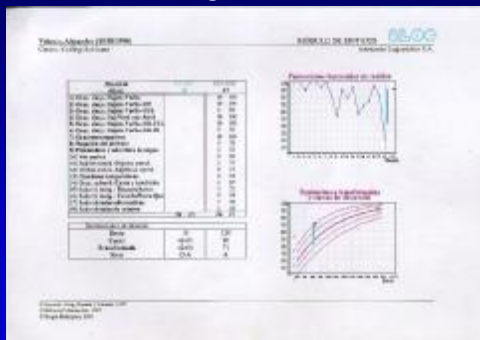
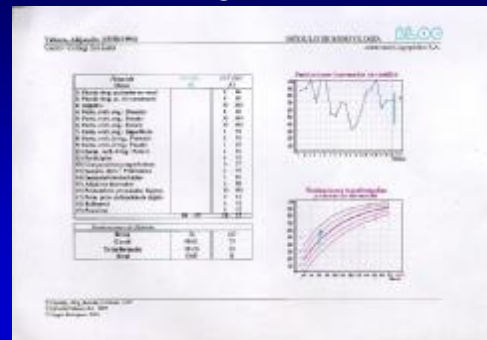


Figura 15



APLICACIÓN DE BLOC A POBLACIONES CON N.E.E Y CON ALTERACIONES EN EL LENGUAJE

Algunas de las personas en las que ha sido útil la aplicación de BLOC, son las siguientes:

- . Adolescentes y jóvenes con fracaso escolar en colectivos con riesgo de exclusión social.
- . Problemas de lecto- escritura.
- . Hipoacusias.
- . Trastorno específico del lenguaje.
- . Personas con traumatismo craneoencefálico y accidente vascular cerebral.

APLICACIÓN DE BLOC A ADOLESCENTES Y JÓVENES CON FRACASO ESCOLAR EN COLECTIVOS CON RIESGO DE EXCLUSIÓN SOCIAL.

- . comprensión oral.
- . dificultades de expresión oral.
- . vocabulario reducido
- . problemas de lecto escritura.
- . comprensión escrita.
- . no adaptan el lenguaje al contexto, siempre el mismo estilo comunicativo.

Se administro la **Batería de BLOC** a los alumnos del centro con los siguientes resultados:

. **Morfología:** Desfase entre 6 y 8 años en relación a su edad cronológica.

. **Sintaxis:** Desfase entre 3 y 9 años.

. **Semántica:** Retraso entre 6 y 10 años.

. **Pragmática:** Entre 3 y 9 años.

APLICACIÓN DE LA BATERÍA DE BLOC A PERSONAS CON TRAUMATISMO CRANEOENCEFÁLICO Y ACCIDENTE VASCULAR CEREBRAL

En estas personas los problemas de lenguaje pueden ser muy variados desde ligeros defectos como una velocidad de procesamiento de la información más lenta, pequeños problemas de denominación, a casos mucho más graves.

Dado que en muchos de ellos además de los aspectos motores en relación a la expresión que puedan estar afectados, los problemas de lenguaje pueden ser múltiples y de una forma especial la pragmática.

En pragmática el tipo de respuestas varía mucho en cada persona. Algunos son muy parcos en sus respuestas y otros saltan de un tema a otro.

En general les cuesta mucho ponerse en el lugar del otro, les cuesta imaginar, predecir, no saben situarse en relación a la situación de comunicación. Muchos de los errores tienen que ver con el espacio y el tiempo.

En ocasiones les cuesta dar la respuesta porque el enunciado de la pregunta les resulta demasiado largo y no logran mantener la atención y comprensión durante todo el tiempo.

CONCLUSIONES

Una prueba útil para el diagnóstico de los problemas del lenguaje en aquellos componentes que evalúa.

Las características de la prueba hacen que su utilidad se refiera no solo a la diversidad de puntuaciones o valoraciones que se pueden obtener, sino a la observación del comportamiento del individuo.

Su utilidad ha sido referida por grupos de profesionales a los que les ha sido útil para la evaluación de casos de dislexia, retraso del lenguaje, hipoacusias y traumatismos craneoencefálicos en adultos y niños.

Por otro lado la gran cantidad de puntuaciones y datos que se obtienen con la administración de BLOC hacían aconsejable la elaboración de algún tipo de soporte informático que permitiera una corrección rápida y a la vez una elaboración completa de las gráficas que representan los diferentes resultados.

Esto ha sido posible mediante el programa informático BLOC- Info.

En algunos casos en los que las necesidades de evaluación eran solamente a nivel de screening y por lo tanto la administración de BLOC resultaba demasiado larga se vio necesario elaborar una prueba de screening, para ello se ha elaborado BLOC- C, cuyo tiempo de administración pasa de cuatro horas a una.

De cara al futuro el reto pasa por obtener más datos de los clínicos en relación a la aplicación de BLOC a diferentes poblaciones con alteraciones del lenguaje. También aunque su baremación ha sido relativamente reciente, se nos plantea el tema de la actualización de los baremos.

Todos estos aspectos pueden quedar cubiertos mediante un sistema experto que llevará incluido el programa de BLOC- Info, de forma que se puedan exportar los datos a una unidad central para su análisis. De esta forma dispondremos de más datos en relación a la población general y a poblaciones con riesgo o con patología como: dislexia, traumatismos craneoencefálicos, afasias, síndromes infantiles como el Williams o el X Frágil, retrasos de lenguaje poblaciones inmigrantes con otro idioma materno, etc. Incluso está previsto que los datos obtenidos sirvan como punto de partida para el diseño de nuevas pruebas adaptadas a aspectos específicos de alguno de estos grupos.

BIBLIOGRAFIA

De la Evaluación a la intervención:
Puyuelo, M.; Torres, S.; Santana, R.; Vilalta, E. Segarra, M.
(2001). Intervención del lenguaje. Aplicaciones específicas a
la deficiencia auditiva. MASSON.