

SEMINARIO INTERNACIONAL
"EVALUACIÓN EN TRASTORNOS DEL LENGUAJE"
UNIVERSIDAD DE TALCA
SANTIAGO, SEPTIEMBRE 2005

EVALUACION DEL LENGUAJE. OBJETIVOS Y TÉCNICAS

Dr. MIGUEL PUYUELO SANCLEMENTE
UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA

CENTRO DE PSICOLOGIA Y LENGUAJE BLOK-
BARCELONA

www.miguelpuyuelo.com
miguel@miguelpuyuelo.com

*Les cris qui se savent inécoutés enveloppent
un horrible silence*

Jean Paul Sartre

*Nous imaginons le monde a travers nos
sensations*

Jean Claude Lafon

*Hola Miguel, he visto al rey negro,
el rey negro no es malo,
también trae regalos.*

BASES CONCEPTUALES DEL LENGUAJE

La ecología del desarrollo humano
(Bronfenbrenner):

- Microsistema: modelo de actividades, roles y relaciones interpersonales experimentadas por un individuo a lo largo de su evolución
- Mesosistema: relaciones mutuas entre dos o más medios

CONCEPTO DE COMUNICACIÓN Y LENGUAJE

Bryend y Gallagher (1991): la comunicación es el acto de expresar sentimientos, deseos y experiencias

Solanas y Puyuelo (1997): el lenguaje es una característica específicamente humana que desempeña importantes funciones a nivel cognitivo, social y de comunicación

EVALUACIÓN DEL LENGUAJE

- Sujeto en desarrollo
- Contextos en los que se desenvuelve
- Acciones del contexto sobre el individuo
- Acciones de educación o tratamiento

EVOLUCIÓN DE LOS OBJETIVOS DE LA EXPLORACIÓN

- Foco de la descripción de las observaciones
- Forma
- Contenido
- Uso

OBJETIVOS Y DIMENSIONES DEL ANÁLISIS DEL LENGUAJE

- Myers (1987):
 - . Detectar niños o estudiantes que necesiten atención específica
 - . Diagnosticar sus problemas
 - . Identificar sus necesidades educativas
 - . Constatar su evolución
 - . Proveer información para proyectos de investigación

OBJETIVOS DEL ANÁLISIS DEL LENGUAJE

- Determinar si el niño presenta alteración del lenguaje, retraso o un lenguaje diferente
- Identificar los factores etiológicos
- Identificar las alteraciones en el uso del lenguaje
- Describir las habilidades positivas en la conducta lingüística del niño
- Realizar recomendaciones adecuadas para el niño

EVALUACIÓN DEL LENGUAJE

Partín (1999):

- 1- El lenguaje se produce en determinado contexto histórico, social y cultural
- 2- Los parámetros del lenguaje son: fonología, morfología, sintaxis, semántica y pragmática
- 3- El aprendizaje del lenguaje se produce por interacción de aspectos biológicos, cognitivos, psicosociales y del entorno.
- 4- Factores no verbales, motivacionales y socioculturales

MATERIAL ESTANDARIZADO EN ESPAÑOL

- Test de Aptitudes Psicolingüísticas (ITPA)
- Desarrollo de la morfosintaxis en el niño (TSA)
- Prueba de Lenguaje Oral de Navarra (PLON)
- Batería de Lenguaje Objetiva y Criterial (BLOC)
- BLOC screening - BLOC info
- Valoración de la percepción auditiva (VPA)
- Protocolo para la evaluación de implantes cocleares

ESCALAS Mc Carthy

- Escala verbal
- Escala perceptivo-manipulativa
- Escala numérica
- Escala de motricidad
- Escala general cognitiva

ESCALA VERBAL EN RELACIÓN AL CONTENIDO SEMÁNTICO

- a- Memoria pictórica:
 - . Memoria inmediata
 - . Desarrollo temprano del lenguaje
 - . Atención
- b- Vocabulario:
 - . Formación de conceptos verbales
 - . Desarrollo temprano del lenguaje
 - . Expresión verbal

c- Memoria verbal:

- . Memoria inmediata auditiva
- . Comprensión verbal
- . Atención
- . Concentración
- . Expresión verbal

d- Fluencia verbal:

- . Formación de conceptos
- . Clasificación lógica
- . Creatividad
- . Expresión verbal

e- Opuestos:

- . Formación de conceptos verbales
- . Desarrollo temprano del lenguaje
- . Razonamiento verbal

TETS DE LENGUAJE

1- Registro fonológico inducido (Monfort, 1988):

Rango de edad: 3 a 6.5 años
Material: 57 láminas con dibujos que evocan la palabra sugerida

Muestra: 516 individuos repartidos en 8 grupos de edad

2- Prueba para la evaluación del desarrollo fonológico infantil (Bosch, 1983)

Rango de edad: 3 a 7.11 años
Material: 63 ítems recogidos en 32 palabras que cubren todos los fonemas en varias posiciones. Los estímulos se presentan en láminas globales.

Muestra: 293 individuos repartidos en 5 intervalos de un año de diferencia cada uno.

3- EDAF (Escala de Desarrollo Auditivo y Fonológico) (Brancal et al., 1995)

Rango de edad: 2.08 a 7.04 años
Material: Láminas y casete para identificar los sonidos.

- 1- Discriminación de sonidos del medio.
 - 2- Discriminación figura-fondo auditiva.
 - 3- Discriminación fonológica en palabras.
 - 4- Discriminación fonológica en logotomas.
 - 5- Memoria secuencial auditiva.
- Muestra: 300 individuos.

4. VPA Valoración de la Percepción Auditiva (Gotzens y Marro, 1999).

Habilidades que evalúa:

1. Asociación Auditiva
Capacidad para asociar un ruido con la fuente o situación que lo produce.
2. Síntesis Auditiva
Capacidad para sintetizar una serie de estímulos sonoros recibidos de forma secuencial.

3. Cierre Auditivo

Capacidad para entender la totalidad de una palabra cuando falta parte de la información.

4. Rasgos Suprasegmentales:

Capacidad para reconocer los diferentes elementos prosódicos del habla, ritmo, entonación, acento, pausa, etc.

5. Reconocimiento auditivo:

Capacidad para identificar los sonidos escuchados.

6. Discriminación auditiva

Capacidad para clasificar y seleccionar entre dos sonidos.

Incluye la diferenciación de sonidos de diversas frecuencias, intensidades y categorías fonológicas.

7. Figura Fondo Auditivo

Capacidad para identificar un estímulo sonoro enmascarado por un ruido de fondo.

8. Capacidad para reconocer dos estímulos sonoros presentados de forma simultánea.

9. Análisis Auditivo

Capacidad para identificar los ruidos y fonemas incluidos en el mensaje sonoro recibido.

Bloques de la Prueba de Valoración de la Percepción Auditiva

Bloque I Ruidos y Sonidos

Bloque II Lenguaje

5. Desarrollo de la Morfosintaxis en el Niño (TSA) (Aguado, 1989)

Rango de edad: 3 a 7 años.

Aspectos valorados:

- Comprensión y expresión en relación a sintaxis

Material: Libro de láminas

Muestra: 899 sujetos

6. PLON. Prueba de Lenguaje Oral de Navarra (Aguinaga et al. 1986)

Muestra: 320 individuos

Edades: 4, 5 y 6 años

Aspectos evaluados: forma, contenido y uso.

Material: material gráfico específico para cada una de las edades; dibujos aislados para la parte de fonética y láminas con situaciones globales para los apartados de morfosintaxis.

7. Test de Vocabulario en Imágenes Peabody (Dunn, 1959)

Rango de edad: 2.5 a 18 años.

Muestra: 356 individuos.

Características: 150 ítems ordenados según dificultad.

8. Test de Aptitudes Psicolingüísticas ITPA

Rango de edad: 2.5 a 10 años.
Muestra: 860 individuos.
Aspectos valorados: aptitudes
psicolingüísticas.

MATERIAL NO ESTANDARIZADO

- 1- Permite flexibilidad en la aplicación de la prueba
- 2- Evalúan aspectos del lenguaje no contemplados en los tests formales
- 3- Examinan aspectos prácticos del desarrollo del lenguaje
- 4- Evalúan en detalle algunos aspectos del uso del lenguaje
- 5- Proporcionan información para planificar actividades clínicas

TÉCNICAS MÁS FRECUENTES

1- Inventarios de desarrollo

Se elaboran a partir de los datos suministrados por los padres o por la observación directa del niño

2- Análisis de registros del lenguaje/muestras de lenguaje

- a- Recogida de datos en contexto familiar
- b- Tema de conversación sobre algo conocido
- c- Materiales interesantes y conocidos
- d- Formular preguntas cuya respuesta sea conocida por el niño
- e- Escuchar al niño e implicarnos en una conversación desde su punto de vista

PRUEBAS DE VALORACIÓN DEL LENGUAJE

Dr. MIGUEL PUYUELO SANCLEMENTE
UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA

CENTRO DE PSICOLOGÍA Y LENGUAJE BLOK-
BARCELONA

www.miguelpuyuelo.com
miguel@miguelpuyuelo.com

ANÁLISIS DE TRANSCRIPCIONES CUANTITATIVAS DE MUESTRAS DE HABLA ESPONTÁNEA

1- SINTAXIS:

Longitud media del enunciado en morfemas (50 ó más), de 1.5 a 5 años (Brown, 1973).

Longitud media en palabras (50 ó más), de 1.5 a 8 años (Templin, 1957).

Valoración de las oraciones desarrolladas (50 ó más), de 3 a 7 años (Lee, 1974).

Longitud media de los enunciados en palabras (100), de 2 a 6 años (Rondal, 2000).

2- SEMÁNTICA:

Proporción de la diversidad de vocabulario en una muestra de habla (50 ó más), de 3 a 8 años (Templin, 1957; Rondal, 2000).

3- FONOLOGÍA:

Porcentaje de enunciados inteligibles, parcialmente inteligibles e ininteligibles.

4- INTERACCIÓN COMUNICATIVA:

Distribución de la frecuencia del número de enunciados por turno de habla. Número de enunciados de la madre frente a número de enunciados del niño (1.5 a 5 años). (Chapman, 1975; Rondal, 2000, 2003).

RECOGIDA DE LA MUESTRA Y NORMAS DE INTERACCIÓN

MATERIALES (Muñecos o dibujos). Edad del niño:

Niños inferiores a 3 años (Pelotas, coches, etc.)

Niños de 3.5 a 4.5 años (material gráfico)

Niños superiores a 4 años (conversación, pequeña narración sobre temas o actividades distantes en el tiempo y el espacio)

CONDUCTAS DE INTERACCIÓN

1- Seguir la iniciativa del niño sugiriéndole juegos o actividades si él no lo hace.

2- Empezar la sesión iniciando un juego sin decirle nada.

3- No preguntarle si quiere jugar, sino invitarle a elegir un juguete y participar en nuestro juego.

4- No hablar demasiado. Iniciar la conversación cuando el niño esté jugando. Evitar hacer demasiadas preguntas.

5- Aprovechar situaciones en las que el niño inicia la conversación para hacerle preguntas.

6- Si el niño no inicia conversaciones o no hace comentarios, hacerle preguntas abiertas.

7- Utilizar paradojas, con situaciones de algo imposible.

8- Incluir a otra persona en la situación de interacción.

ANÁLISIS DE CATEGORÍAS PRAGMÁTICAS

Evaluar las destrezas en conversación:

1- Respeto al tema:

- . Si introduce nuevos temas o repite lo anteriores
- . Si reconoce y mantiene el tema del otro
- . Si pide informaciones y aclaraciones, si el tema resulta confuso

2- Respeto a los turnos:

- . Si inicia turnos de manera adecuada
- . Si espera su turno o se precipita interrumpiendo al interlocutor
- . Si mantiene el turno de palabra durante bastante tiempo
- . Número de turnos inteligibles
- . Total de turnos

3- Respeto al compromiso conversacional:

. Cantidad de información: si proporciona la información mínima necesaria para que no se rompa la información o sus producciones favorecen el intercambio al demandar más información.

. Coherencia respecto al tema y a la producción anterior.

CRITERIOS DE CORRECCIÓN

- No podemos corregirlo en parámetros tradicionales.

- Las producciones no se evalúan como correctas o incorrectas.

- Las producciones se evalúan en función de su adecuación al interlocutor y contexto o situación, en la que se produce el intercambio.

DIAGNÓSTICO Y EVALUACIÓN

1- Determinar si hay trastorno del lenguaje o no.

2- Determinar de forma precisa las características del trastorno, para elaborar el programa de intervención específico

3- Registrar la evolución de la persona en el tiempo empleando técnicas de evaluación adecuadas

PATOLOGÍAS DEL LENGUAJE

1- Criterio etiológico: en función de la causa que los ha producido

2- Criterio sintomatológico: en función de los aspectos específicos de la comunicación alterados

EVALUACIÓN DEL LENGUAJE Screening-procedimientos

Screening: identificar a los niños que necesitan una evaluación.

Incluye:

- Articulación
- Lenguaje
- Audición
- Voz
- Fluencia

CONTENIDOS DE LA EVALUACIÓN DEL LENGUAJE

1- Comprensión de órdenes verbales y de frases habitualmente comprendidas por niños de su edad

2- Capacidad de usar lenguaje expresivo adecuado de forma estructurada en respuesta a preguntas (dibujo, conversación)

3- Datos de voz y fluencia en conversación

CONCLUSIONES

- 1- Nuevos modelos teóricos en relación a la adquisición del lenguaje
- 2- Nuevos modelos en relación a la evaluación del lenguaje en niños y adultos
- 3- Importancia de la atención temprana en niños y adultos (todo el ciclo vital)

4- Formación especializada y reciclaje del evaluador

5- Incremento en el número de pruebas para evaluar diferentes aspectos del lenguaje

6- Las pruebas normativas mejor diseñadas y más precisas a nivel psicométrico

BIBLIOGRAFÍA

Puyuelo M, Rondal J, Wigg E (2000). Evaluación del lenguaje. Barcelona: MASSON.

DISCUSIÓN

- La mayoría de las pruebas abarca un intervalo de edad muy reducido.
- Solamente hay dos que pasan de los 7 años.
- Existe un vacío considerable en edades en las que el desarrollo del lenguaje y su influencia en la escolaridad es muy importante (6 a 14 años).
- La prueba con un diseño más actualizado es el PLON, pero limitada al ser una prueba de screening y comprender solo de los 4 a los 6 años.

CONCLUSIONES DE EVALUACIÓN DEL LENGUAJE

- Aplicación de pruebas para evaluar el nivel del lenguaje
- Situar los resultados en relación al contexto y a aspectos particulares de cada caso.

- Determinar si hay problema de lenguaje o no y si afecta a todos los componentes del lenguaje o solo a uno.
- Pronóstico y diagnóstico del caso.
- Aspectos en los que se basará la intervención.
- Interrogantes que han podido quedar y que se tendrá en cuenta en el proceso posterior.