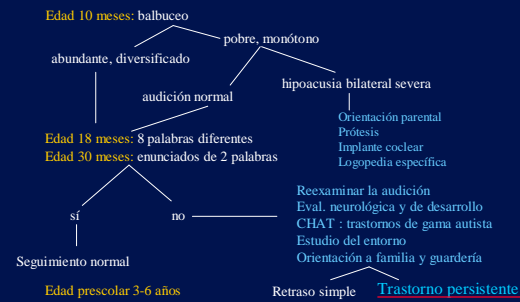


Diagnóstico neuropsicológico del TEL



Juan Narbona
Universidad de Navarra. Pamplona (España)

Acciones ante un niño pequeño con retraso de lenguaje



Hablantes tardíos: 12 - 14% (2/3 se normalizan a los 5 años)

Vocabulario expresivo:

Menos de 10 palabras a los 18 meses

Menos de 50 palabras a los 24 meses

Sintaxis expresiva:

No enunciados de 2 palabras a los 24 meses

(Paul 1989, Rescola y Tatner 1996, AACN 1999)

Evolución de los retrasos de habla y lenguaje

(Silva 1987, Peralta y Narbona 1991, Chevrie - Muller 1994)

| | |
|---|---------------|
| Anormalidad a los 5 años: | 14% población |
| Retraso articulatorio | 4% |
| Retraso fonológico | 6% |
| <u>Trastornos específicos</u> | 1,5% |
| <u>Trastornos constituyentes</u> | 2,4% |
| Hipoacusia severa bilateral prelocutiva.. | 0,1% |

TEL: Tipificación fenomenológica

(Rapin y Allen, 1989-2003)

Trastornos de la vertiente expresiva

Síndrome de disprogramación fonológica
Apraxia verbal

Trastornos estructurales mixtos

Síndrome mixto fonológico-sintáxico
Agnosia verbal congénita

Trastornos de formulación y uso funcional

Síndrome léxico-sintáxico
Síndrome semántico-pragmático

Proceso de diagnóstico

- Anamnesis del desarrollo verbal y extraverbal
- Informes de los maestros
- Entorno familiar
- Entrevista de observación clínica:
 - Conversación ante láminas
 - Juego inducido
 - Atención a las emisiones espontáneas, despedida
- Evaluación formal: ¿batería, o subpruebas “a medida”?
- Examen neurológico y neuropsicológico completo
- Pruebas audiológicas, (neurofisiológicas, neuroimagen)

Estudio de la conducta lingüística en niños

(Mac Whinney y Snow 1991, Aguado 1996, Díez-Iriza 1996, Le Normand 1997, Serra 2000)

- CHILDES Child Language Data Exchange System
 - CHAT Codes for the Human Analysis of Transcript
 - CLAN Computerized Language Analysis
 - DATABASE
- Sistema para codificación y análisis de hallazgos en psicolingüística evolutiva, multiculturalmente válidos
 - Análisis de la forma
 - Análisis de las funciones
- Contextos observacionales:
 - Juego solitario y compartido
 - Narración
 - Con adulto o con otro niño

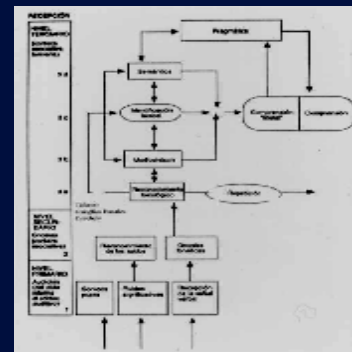
Medidas de aspectos formales del lenguaje

(Siguán 1990, Aguado 1996)

- Recuento de Vocabulario (Voc)
- Índice de inteligibilidad
- Índice de diversidad lexical (IDL)
 - palabras diferentes / enunciados
- Longitud media de enunciado (LME)
 - palabras totales / enunciados
- Índice de complejidad sintáctica (ICS)
 - orac. subord. + verbos comp. + perfrasis / enunciados
- Longitud máxima de enunciado (L-MAX)

Función neuro-psicolingüística:

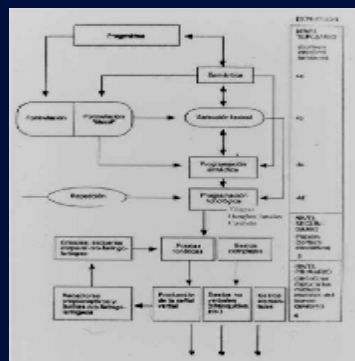
Vertiente receptiva



Chevrie-Muller, 1999

Función neuro-psicolingüística:

Vertiente expresiva



Chevrie-Muller, 1999



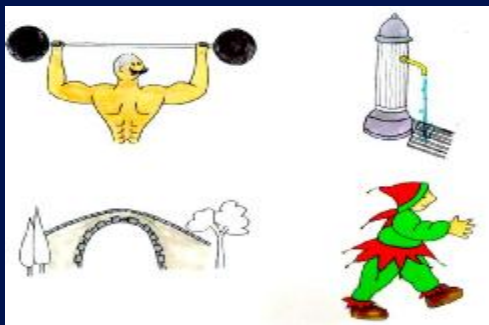
BELP De la Osa N et al. Rev Logopedía, Foniatr Audiol 1994; 2: 108-116



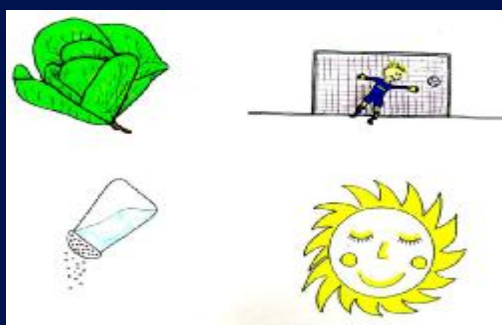
BELP De la Osa N et al. *Rev Logopedia, Foniatr Audiol* 1994; 2: 108-116



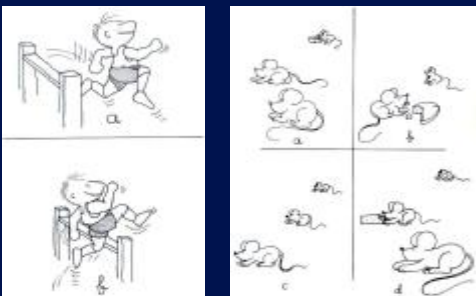
BELP De la Osa N et al. *Rev Logopedia, Foniatr Audiol* 1994; 2: 108-116



BELP De la Osa N et al. *Rev Logopedia, Foniatr Audiol* 1994; 2: 108-116



BELP De la Osa N et al. *Rev Logopedia, Foniatr Audiol* 1994; 2: 108-116



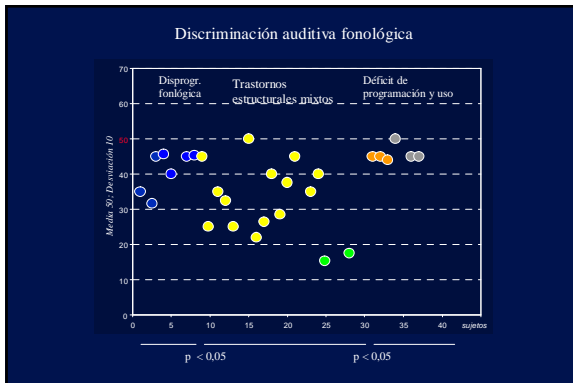
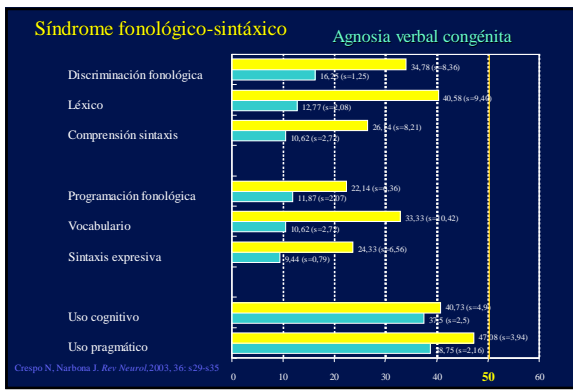
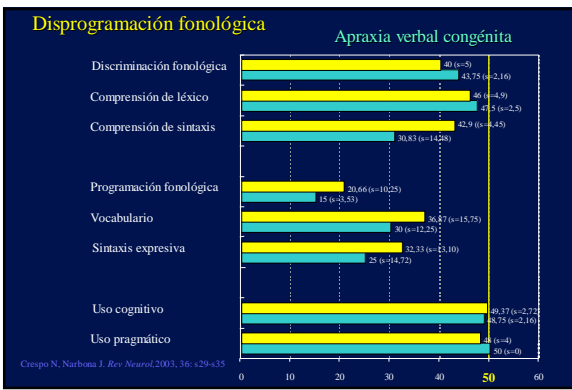
Aguado G. *TSA Test de sintaxis* Madrid: CEPE, 1989



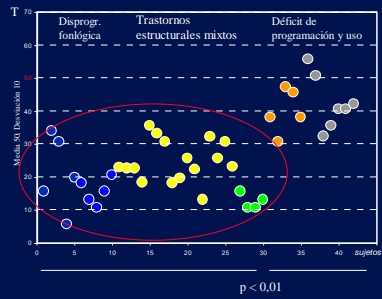
Kirk S, Mc Carthy J, Kirk W. *ITPA* Madrid: TEA, 1986

PROTOCOLO DE EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA PARA NIÑOS. Clínica Universitaria de Navarra.

| | | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 | 60 | 70 | 80 |
|---------------------|-------------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|
| PROCESAM. COGNITIVO | Factor g | | | | | | | | |
| | CI verbal | | | | | | | | |
| | CI manipulativo | | | | | | | | |
| | Proceso sucesivo | | | | | | | | |
| ATENCIÓN | Proceso simultáneo | | | | | | | | |
| | Atención selectiva | | | | | | | | |
| HUNCIÓN EJECUTIVA | Atención sostenida | | | | | | | | |
| | Control impulsividad | | | | | | | | |
| | Control de interferencias | | | | | | | | |
| | Memoria de trabajo | | | | | | | | |
| | Flexibilidad cognitiva | | | | | | | | |
| MEMORIA | Secuencial visuoespacial | | | | | | | | |
| | Secuencial auditiva | | | | | | | | |
| | Visoespacial | | | | | | | | |
| | Aprendizaje verbal | | | | | | | | |
| | Construcción verbal | | | | | | | | |
| LENJUAJE | Intelectiva hemisférica | | | | | | | | |
| | Intelectiva fonológica | | | | | | | | |
| | Integración audio-visual | | | | | | | | |
| | Comprensión palabras | | | | | | | | |
| | Comprensión morfemas | | | | | | | | |
| | Comprensión relato | | | | | | | | |
| | Integración semántico-sintáct. | | | | | | | | |
| | Denominación | | | | | | | | |
| | Expresión morfosintáct. | | | | | | | | |
| | Expresión léxica | | | | | | | | |
| | Fluidez verbal | | | | | | | | |
| | Articulación | | | | | | | | |
| GNOSIAS | Ortografía dictado-escritura | | | | | | | | |
| PRAXIAS | Gnosia visual | | | | | | | | |
| | Gnosia espacial-praxia constructiva | | | | | | | | |
| | Praxias ideomotoras | | | | | | | | |
| | Praxias ideomotoras | | | | | | | | |
| | Integración praxiomotora | | | | | | | | |
| LECTURA | Lectura | | | | | | | | |
| ESCRITURA | Escritura | | | | | | | | |
| CONDUCTA | Hiperactividad-Intercambios | | | | | | | | |

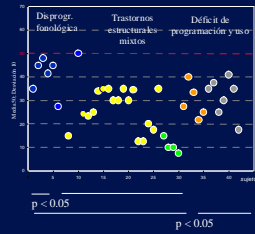


Programación fonológica: palabras, logotomas y frases

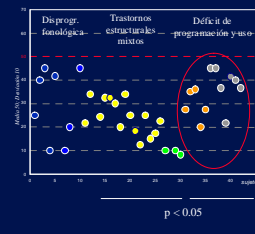


Sintaxis

Comprensión (TSA, Token)

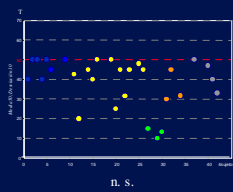


Expresión (TSA, Token)

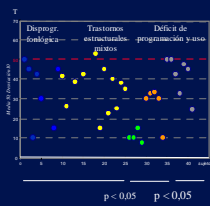


Competencia lexical

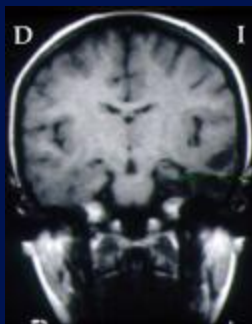
Comprensión de vocabulario (PPVT)

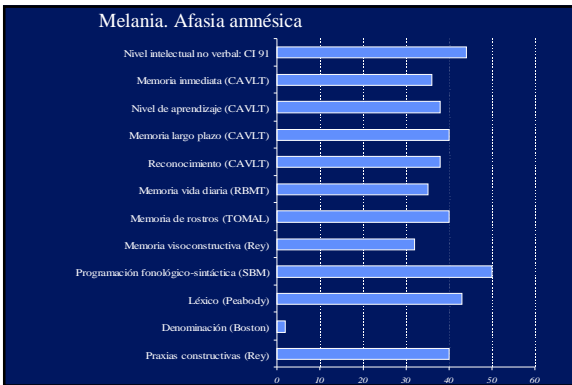


Denominación (BNT)

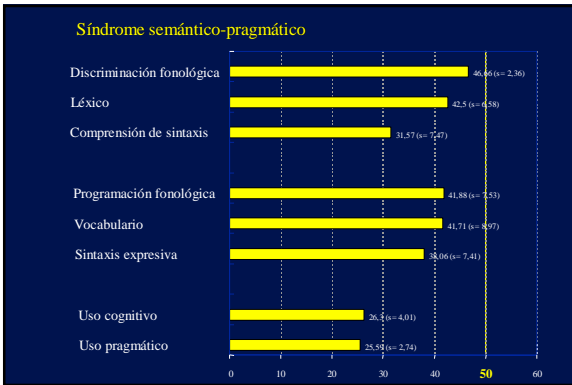


Niña, con encefalitis herpética a los 8 años.
 Afasia de Wernicke, que al cabo de 2 años evoluciona a afasia anómica

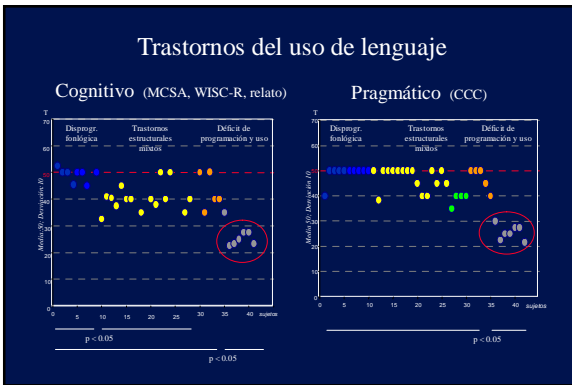




- ### Afasia adquirida en la niñez
- Síndrome afasia-epilepsia (Landau-Kleffner)
 - Instauración 2-5 años: subaguda, brotes
 - Afasia mixta con agnosia verbal (90% casos)
 - Paroxismos EEG bitemporales y P.O.C.S.
 - Crisis en 30 - 50% casos
 - Curso: 30% benigno, 35% moderado, 35% grave
 - Por lesión unihemisférica
 - Igual semiología que en adulto
 - Mejor pronóstico

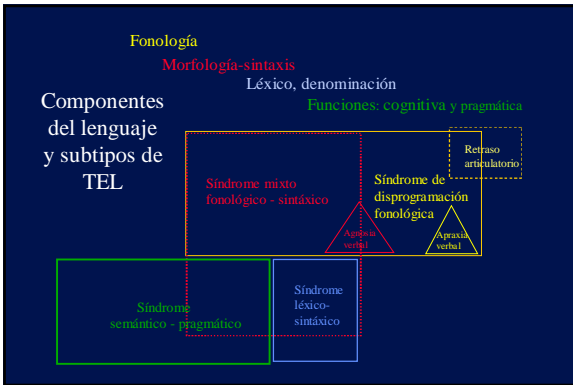
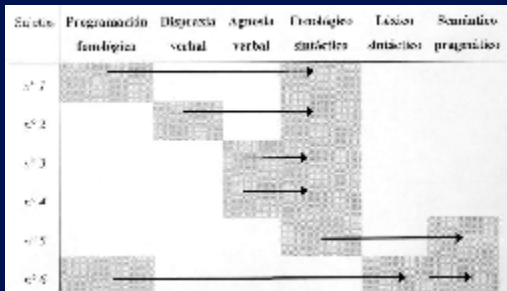


- ### Children's Communication Checklist - CCC (Bishop, 1998)
- Ejemplos de cuestiones:
- 20- Habla reiteradamente sobre cosas que no interesan a nadie.
 - 26- Le sería difícil explicar a un niño más pequeño cómo jugar a un juego simple, como el escondite.
 - 37- Parece que diga cosas que no entiende del todo.
 - 44- Puede decir cosas socialmente inapropiadas o indiscretas.
 - 51- No mira a las personas con las que está hablando.
 - 56- Los otros niños suelen tratarle como un niño pequeño, tomarle el pelo.
 - 63- Demasiado dispuesto a relacionarse con los adultos, sin la inhibición apropiada.
 - 64- Utiliza palabras sofisticadas o extrañas.
- Puntuaciones:
- | | |
|-------------------|---------------------|
| Toma de palabra | Compenetración |
| Coherencia | Habilidad social |
| Contextualización | Diversidad temática |
| Conversación | Total de pragmática |





Transiciones entre subtipos de TEL



Elementos de pronóstico de los TEL en edad preescolar

Riesgo de padecer una forma severa de TEL. (Chevrie – Muller, 2001)

- Constatación del retraso lingüístico en varios exámenes sucesivos durante los años preescolares
- Afectación global de la expresión, anomia
- Afectación de la comprensión
- Trastornos de la semántica y/o de la pragmática
- Asociación de:
 - Retraso intelectual (o CI manipulativo en rango limítrofe)
 - Déficit atencional
 - Trastornos de integración perceptiva y/o motórica
 - Trastorno de conducta
- Privación o insuficiencia afectiva, familiar, social, cultural.

Enfoques generales de intervención en TEL

- Información e instrucción a los padres y maestros
- Intervención especializada:
 - Enfoque funcional:
 - Uso en contexto
 - Conversación, turnos, mímica
 - Entrenamiento de dimensiones formales
 - Eventualmente, método bimodal y lectura
- Adaptaciones curriculares
- Instrumentación técnica
- ¿Medicación?



ANOVA: diferencias entre los subtipos de TEL

| | | |
|---------------------------------|--|--------|
| Discriminación auditiva: | | |
| Agnosia verbal | Dispraxia, léxico-sintáctico y semántico-pragmático | < 0,01 |
| Léxico: | | |
| Agnosia verbal | Disprogración fonológica, dispraxia verbal, fonológico-sintáctico y semántico-pragmático | < 0,01 |
| Comprensión de sintaxis: | | |
| Fonológico-sintáctico | Disprogración fonológica | < 0,05 |
| Agnosia verbal | Disprogración fonológica y fonológico-sintáctico | < 0,01 |
| Programación fonológica: | | |
| Trastornos expresivos y mixtos | Léxico-sintáctico y semántico-pragmático | < 0,01 |
| Vocabulario: | | |
| Agnosia verbal | Fonológico-sintáctico y semántico-pragmático | < 0,05 |
| Sintaxis expresiva: | | |
| Agnosia verbal | Semántico-pragmático | < 0,01 |
| Uso cognitivo: | | |
| Semántico-pragmático | Todos los grupos excepto agnosia verbal | < 0,01 |
| Uso pragmático: | | |
| Semántico-pragmático | El resto de los grupos | < 0,01 |
| Agnosia verbal | Trastornos expresivos y mixtos | < 0,05 |