



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE FONOAUDIOLÓGÍA
MAGÍSTER EN TRASTORNOS DEL LENGUAJE**
<http://mtl.fonoaud.otalca.cl>

SEMINARIO INTERNACIONAL:

**FORMACIÓN E INVESTIGACIÓN EN
FONOAUDIOLÓGÍA EN IBEROAMÉRICA.**

31 de marzo y 1 de abril de 2006

PONENCIA:

**ESCUELA DE FONOAUDIOLÓGÍA DE LA
UNIVERSIDAD DE CHILE: PRESENCIA Y
LIDERAZGO.**

**Zulema De Barbieri Ortiz¹
Escuela de Fonoaudiología
Universidad de Chile**

¹ Fonoaudióloga, Licenciada en Fonoaudiología, U. de Chile. Magíster en Trastornos de Aprendizaje, PUC. Directora de la Escuela de Fonoaudiología de la U. de Chile.

La Escuela de Fonoaudiología de la Universidad de Chile fue la primera escuela creada en Chile para formar profesionales fonoaudiólogos. Fue fundada mediante el Decreto Universitario N° 2525 en octubre del año 1971.

Durante los 35 años de su existencia, la unidad ha experimentado una serie de cambios que le han permitido un desarrollo sustentable en el tiempo. Así, se han efectuado modificaciones curriculares según las necesidades del medio y acorde con los tiempos. Por otra parte, el cuerpo académico aumentó significativamente, lo que posibilitó el desarrollo de la disciplina y de diversas actividades de postgrado.

La trayectoria de esta Escuela se ha consolidado en la actualidad, puesto que es la única escuela de Fonoaudiología acreditada en el país por la Comisión Nacional de Acreditación (CNAP) hasta el año 2012.

MISIÓN.

La Escuela de Fonoaudiología de la Universidad de Chile tiene como misión la formación de Licenciados en Fonoaudiología y profesionales Fonoaudiólogos de excelencia académica, además de desarrollar la investigación en la disciplina y la asistencia técnica para contribuir a elevar la calidad de vida de la población.

En el desarrollo de esta misión, se promoverá el fortalecimiento del rol de la escuela como la institución que lidera la formación de profesionales en el área y la de mayor impacto en la investigación (Plan de desarrollo de la Escuela de Fonoaudiología: 2001-2006 "Presencia y liderazgo" 1999)

Para el cumplimiento de esta misión, se han planteado los siguientes objetivos estratégicos:

1. Consolidar la calidad y pertinencia del programa de pregrado.
2. Consolidar el liderazgo nacional en cursos de formación continua y avanzar hacia el desarrollo de programas de postítulo y postgrado.
3. Desarrollar y fortalecer la investigación en la disciplina.

4. Mejorar la extensión como medio de vinculación con actividades de relevancia nacional.
5. Lograr una adecuada estructura organizacional, administrativa y financiera.
6. Lograr un cuerpo académico de excelencia tanto en el ámbito de la educación como de la disciplina

PLANTA ACADÉMICA.

Para cumplir con la misión y los objetivos, la escuela cuenta con un recurso humano de 17 académicos (equivalente a 10 jornadas completas). Se ha considerado prioritario su perfeccionamiento, tanto en el ámbito disciplinar como educacional. En la actualidad, la mayoría posee o está en vías de obtener un grado académico de magíster o doctor.

Los docentes de la escuela desarrollan actividades de pregrado, postgrado, extensión e investigación. También, deben realizar administración y asistencialidad en algunos campos clínicos.

PREGRADO.

La Carrera de Fonoaudiología tiene una duración de 5 años con un total de 5.052 horas. A los 4 años el estudiante obtiene el grado de licenciado y en el quinto año, una vez terminada su práctica asistencial puede recibir el título profesional.

El plan de estudios esta dividido en tres áreas de formación:

- q General: Su objetivo es contribuir a la formación integral del alumno.
- q Básica: su objetivo es entregar los conocimientos básicos que debe poseer un profesional de la salud para entender el concepto de salud y enfermedad.
- q Especializada: su objetivo es entregar formación específica de la disciplina para que el alumno pueda comprender los trastornos de la comunicación oral y aplicar procedimientos para solucionar el problema.

La escuela imparte el 80 % de las asignaturas del plan de estudios y el otro 20% corresponde a las de formación general y básicas.

Durante los últimos años se han aplicado nuevas metodologías docentes tanto de enseñanza como de evaluación.

En relación a las metodologías de enseñanza, se busca que el alumno sea responsable de su propio aprendizaje. Por ello, se han desarrollado talleres bibliográficos, discusión de casos clínicos, seminarios de investigación, elaboración de monografías, y algunas actividades con metodología de aprendizaje basado en problemas.

Con respecto a nuevas metodologías de evaluación, se ha implementado (en algunas asignaturas) la confección de portafolios, pruebas grupales que exigen análisis y síntesis de casos clínicos y presentación de temas de interés del alumno.

POSTGRADO.

Actualmente la escuela imparte distintas modalidades de programas de perfeccionamiento. Entre ellos están los cursos de formación continua presencial con una carga académica directa que varía entre 20 y 50 horas.

En esta modalidad, se han impartido cursos nacionales e internacionales con destacados expositores, los que han estado orientados especialmente a la problemática de los trastornos del lenguaje en niños y adolescentes.

También, dentro de este mismo rubro se incluyen los cursos a distancia online que cuentan con un número de horas que fluctúa entre 80 y 120 horas. Estos cursos han permitido trascender al ámbito nacional.

Además de lo anterior, la escuela imparte una serie de programas de entrenamiento y capacitación dirigidos a profesionales del área que desean desarrollar destrezas específicas para su desempeño profesional. Este tipo de formación de postgrado se ha impartido principalmente en las áreas de Voz y Audiología.

Finalmente, la unidad ofrece dos programas de postítulo, ambos en la temática del Trastorno Específico de Lenguaje.

Uno es el *Diploma en trastorno específico de lenguaje*. Es de carácter teórico y su finalidad es actualizar a profesionales del ámbito de la salud y la educación interesados en el tema.

El otro corresponde a la *Especialización en Trastorno Específico de lenguaje* dirigido solo a Fonoaudiólogos. Su propósito es formar un especialista en Trastornos Específicos del Lenguaje con alta calidad científica, ética, social y humanística.

INVESTIGACIÓN.

La escuela desarrolla y fomenta la investigación en la disciplina con el fin de aumentar el conocimiento en el área y entregar a los alumnos de pre y postgrado información actualizada y generada por los académicos de la unidad.

Durante la última década se han generado claras líneas de investigación, se destacan entre ellas los trabajos en TEL, en Discurso Narrativo. En forma más incipiente en las áreas de Audiología, Voz y Trastornos del lenguaje en Adulto.

Lo anterior se traduce en presentaciones en congresos, conferencias, cursos, además de publicaciones periódicas en revistas nacionales e internacionales.

Algunas de las investigaciones en curso son:

Nacionales:

- Evaluación del lenguaje oral en escolares de 3º a 6º básico.
- Revisión del test para evaluar los procesos fonológicos de simplificación (TEPROSIF).
- Elaboración y aplicación de un programa de desarrollo de la conciencia fonológica y su efecto en la lectura.
- Desarrollo del discurso narrativo como elemento predictor del éxito escolar en niños y niñas de establecimientos educacionales de la comuna de Talca.
- La conciencia fonológica en niños con TEL.

- q Análisis de genes candidatos asociados al trastorno específico de lenguaje en una población endogámica. Archipiélago de Juan Fernández.
- q Pérdida auditiva inducida por ruido en músicos que utilizan música amplificada a alta intensidad.
- q Medición de la inteligibilidad del habla disártrica mediante análisis espectrográfico.
- q La repetición en pacientes afásicos.
- q Comprensión de la pantomima en pacientes afásicos.

En colaboración con Universidades extranjeras:

- q Estudio comparativo del desempeño narrativo en niños hispanohablantes residentes en U.S.A. y en Chile (U. de Chile/ Metropolitan State College of Denver, USA).
- q Normalización de la prueba de procesamiento auditivo central: prueba de dicótico de dígitos. (U. de Chile / U. de Hong Kong).
- q Comprensión de narraciones, construcción de inferencias y comprensión lectora en niños con TEL chilenos y españoles: Un estudio comparativo (U.de Chile/ U. de Navarra)

PUBLICACIONES.

Con el objetivo de propiciar la reflexión, discusión y divulgación del conocimiento y los avances alcanzados en las distintas áreas de la disciplina se publica en forma bianual ***La Revista Chilena de Fonoaudiología***. Se han publicado 6 volúmenes con dos ejemplares cada uno de manera ininterrumpida. En ella, se pueden encontrar artículos de connotados investigadores tanto nacionales como extranjeros que le han dado prestigio y continuidad a esta revista única en el país.

Junto con lo anterior se han publicado instrumentos de evaluación de lenguaje que apoyan el proceso diagnóstico en los distintos trastornos de la comunicación.

Algunas de estas pruebas han sido consideradas como instrumentos oficiales del Ministerio de Educación para evaluar a los niños que ingresan a las escuelas especiales de lenguaje.

Los instrumentos publicados son:

- **Test para la Comprensión Auditiva del Lenguaje de E. Carrow** - Aplicación en Chile. Autor: María Mercedes Pavez
- **Test Exploratorio de Gramática Española de A. Toronto** - Aplicación en Chile. Autor: María Mercedes Pavez
- **Test de Evaluación de Procesos Fonológicos de Simplificación.** Autores: María Mercedes Pavez, Mariangela Maggiolo.
- **Procedimientos para evaluar discurso** Autores: María Mercedes Pavez, Carmen Julia Coloma, Mariangela Maggiolo, Luis Martínez, Luis Romero.

COMENTARIO FINAL.

La historia y las actividades reseñadas previamente, permite mantener el lema que esta es una escuela con **Presencia y Liderazgo** en Chile.

Por otra parte, es importante mencionar que esta unidad ha mantenido un crecimiento permanente colaborando así para que la Fonoaudiología como profesión y como disciplina tenga un espacio propio y reconocido.