

## Evaluación de lenguaje en niños de edad pre-escolar

Raquel Anderson  
Indiana University  
Enero, 2007

## A discutir hoy

- ℳ Aspectos generales de desarrollo
- ℳ Objetivos de una evaluación
- ℳ Procedimientos para evaluar lenguaje y fonología

## Aspectos generales de desarrollo

- ℳ ¿Qué destrezas esperamos de niños de edad pre-escolar?
  - ⊕ Lenguaje
    - ℳ Morfología
    - ℳ Sintaxis
    - ℳ Vocabulario
    - ℳ Pragmática

## Desarrollo

- ⊕ Fonología
  - ℳ Sonidos adquiridos
  - ℳ Sonidos en proceso de adquisición
- ⊕ Destrezas de alfabetización (apresto a la lectura)
  - ℳ Conceptos de escritura
  - ℳ Narraciones
  - ℳ Conocimiento fonológico

## Objetivos de una evaluación

- ℳ Importancia de establecer objetivos
  - ⊕ Establecer metas de la evaluación
  - ⊕ Identificar posible metodología para obtener información
  - ⊕ Pasos
    - ℳ Identificar pregunta(s)
    - ℳ Identificar métodos para contestar preguntas
    - ℳ Llevar a cabo los procedimientos
    - ℳ Evaluar respuestas
    - ℳ Contestar pregunta(s)

## Dos objetivos principales

- ℳ Identificación de trastorno en el lenguaje
- ℳ Descripción de destrezas
  - ⊕ Areas problemáticas
  - ⊕ Areas de fortaleza

## Dos perspectivas para evaluación

- ℳ Evaluación estática
  - ⊕ Nivel de ejecución
- ℳ Evaluación dinámica
  - ⊕ Potencial para aprendizaje

## Evaluación estática

- ℳ Lo que el niño puede hacer en este momento sin intervención
- ℳ ¿Algunos ejemplos de procedimientos para obtener esta información?

## Evaluación dinámica

- ℳ Evaluar potencial para aprendizaje con ayuda del clínico/evaluador
  - ⊕ Experiencia con la tarea o el contenido
  - ⊕ Efectividad de modelos de intervención
  - ⊕ Calidad de aprendizaje
  - ⊕ Cantidad de aprendizaje
  - ⊕ Habilidad para utilizar lo aprendido en contextos diversos

## Contraste entre los dos modelos

- ℳ Relación evaluador-niño
- ℳ Propósito de la evaluación
- ℳ Nivel de participación del evaluador y del niño

## ¿Qué evaluamos en contextos de evaluación dinámica?

- ℳ ¿Cuán bien atiende el niño?
- ℳ ¿Cómo responde a la intervención?
- ℳ ¿Cuánta ayuda necesita?
- ℳ Tipo de ayuda que necesita
- ℳ Habilidad para transferir lo aprendido a otros contextos/estímulos

## Fuentes de información

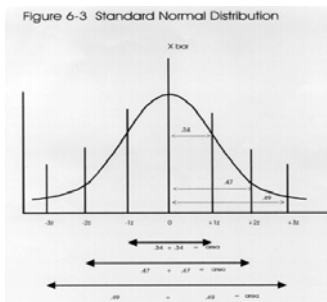
- ℳ Padres/familiares
- ℳ Maestros en guardería o centro pre-escolar
- ℳ Otros profesionales

## Procedimientos generales

- ℳ Pruebas estandarizadas/  
normalizadas
- ℳ Muestras de habla
- ℳ Observaciones
- ℳ Tareas específicas para  
evaluar ciertos aspectos del  
lenguaje

## Aspectos de medición importantes

- ℳ Sensitividad
- ℳ Especificación
- ℳ Validez
- ℳ Confiabilidad



## Pruebas estandarizadas/ normalizadas

- ℳ ¿Propósito?
- ℳ Aspectos a tomar en cuenta
  - ⊕ Aspectos que queremos evaluar
    - ℳ contenido
  - ⊕ Desarrollo de la prueba
    - ℳ traducción?
    - ℳ Modelo teórico
    - ℳ Validez
    - ℳ Confiabilidad
  - ⊕ Grupo que se usó para obtener las normas
    - ℳ Validez para uso con el niño que está evaluando

## Muestras de habla

- ℳ Propósito
- ℳ Información que nos brindan
- ℳ Importante
  - ⊕ Variedad
  - ⊕ Saber escoger el tipo de muestra
    - ℳ Nuestro niño
    - ℳ Nuestro(s) propósito(s)

## Tipos de muestras

- ℳ Conversación
- ℳ Narraciones
  - ⊕ Cuentos/historias
  - ⊕ Procedimientos
    - ℳ ¿Cómo se hace X?
    - ℳ ¿Qué pasa en X ocasión?
  - ⊕ Narración de experiencia personal
  - ⊕ Descripción de láminas

## Estrategias

- ℳ Sabotaje
  - ⊕ Responda de manera incorrecta
  - ⊕ No provea todos los materiales para la tarea
  - ⊕ Provea los materiales incorrectos
- ℳ Pedir que explique o que repare producciones
  - ⊕ Pretenda que no entendió lo que dijo
- ℳ Traer objetos raros o poco usuales

## Análisis

- ℳ Identificación
  - ⊕ MLU
  - ⊕ Unidad T
  - ⊕ Error por unidad T
  - ⊕ MCC (Stockman, 1996)
- ℳ Descripción
  - ⊕ Estructura de narración
  - ⊕ Patrones de error
  - ⊕ Patrones de producción correcta
  - ⊕ Pragmática
  - ⊕ Fonología y gramática

## Análisis

- ℳ Contraste entre las diversas muestras de habla
- ℳ Evalúe estrategias de comunicación

## Observaciones etnográficas

- ℳ Propósito
- ℳ Cantidad
- ℳ Materiales
- ℳ Considere
  - ⊕ Dónde
  - ⊕ Con quién
  - ⊕ Cuándo
  - ⊕ Cómo

## Tareas específicas

- ℳ Cuándo
- ℳ Propósito
  - ⊕ descripción

## Destrezas de alfabetización

- ℳ Estudie conocimiento/apresto a la lectura
  - ⊕ Narraciones
  - ⊕ Conceptos básicos de escritura
    - ℳ Cómo se "lee" un libro
    - ℳ Relación de palabra escrita con objeto
  - ⊕ Conocimiento fonológico
    - ℳ Rimas
    - ℳ Silabificación
    - ℳ Sonidos iniciales

## Tareas específicas

- ℳ Procesamiento lingüístico
- ℳ "fast mapping"
  - ⊕ Vocabulario
- ℳ Aprendizaje de regla morfológica inventada
- ℳ Tareas de procesamiento lingüístico
  - ⊕ CLPT (Gutiérrez-Clellen et al., 2001)
  - ⊕ Repetición de palabras inventadas
  - ⊕ Repetición de dígitos
  - ⊕ Repetición de palabras

## Punto final fonología

- ℳ Tipo de estímulo
- ℳ Cantidad de estímulo
- ℳ Tareas específicas
  - ⊕ Láminas
  - ⊕ Habla espontánea
  - ⊕ estimulabilidad
- ℳ Análisis
  - ⊕ PVM
  - ⊕ Inventario fonológico
  - ⊕ Inventario fonético

## Gracias

- ℳ Información
- ℳ Dirección
  - ⊕ Department of Speech and Hearing Sciences
  - Indiana University
  - 200 S. Jordan Ave.
  - Bloomington, IN, USA 47405-7002
- ℳ Correo electrónico
  - ⊕ raanders@indiana.edu