

MANCHESTER 1824

Seminario "Evaluación e intervención en afasia"
 Universidad de Talca, Chile. Agosto 2007
<http://mtl.fonoaud.utalca.cl>

1

Aplicaciones de la neuropsicología cognitiva a la evaluación de la afasia

Karen Sage

Universidad de Manchester, Reino Unido

ORU

MANCHESTER 1824

¿Cuáles son los factores que influyen en el aprendizaje de los nombres en los afásicos?

Karen Sage

Claerwen Snell
 Matthew Lambon Ralph

Universidad de Manchester, Reino Unido

ORU

MANCHESTER 1824

Interacción clínico-teórica

Neurociencia (conocimiento teórico) Logopedia (conocimiento clínico)

agosto 2007, Chile <http://www.psych-sci.manchester.ac.uk/naru/>

ORU

MANCHESTER 1824

Sugerencias del área cognitiva para la terapia

- las competencias lingüísticas influyen
- la terapia utiliza capacidades más allá de estas competencias lingüísticas
- el éxito en la recuperación y la rehabilitación está marcado por las capacidades cognitivas conservadas (Robertson et al., 1999)
- la capacidad de auto-evaluar sus respuestas y capacidades atencionales y ejecutivas (Fillingham et al., 2005)

agosto 2007, Chile <http://www.psych-sci.manchester.ac.uk/naru/>

ORU

MANCHESTER 1824

¿Cuáles son los factores que influyen en el aprendizaje?

- el número de ítems en una lista
- la composición de la lista
- la intensidad de la terapia
- la velocidad de recuperación de la palabra

agosto 2007, Chile <http://www.psych-sci.manchester.ac.uk/naru/>

ORU

MANCHESTER 1824

Índice de la charla

- el meta-análisis
- formato del estudio
- evaluaciones lingüísticas y cognitivas
- resultados de las evaluaciones
- resultados de la terapia
- relación entre las evaluaciones y la terapia
- conclusiones

agosto 2007, Chile <http://www.psych-sci.manchester.ac.uk/naru/>

ORU


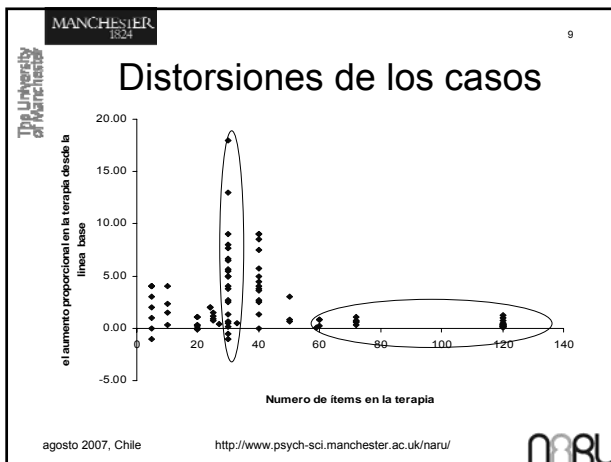
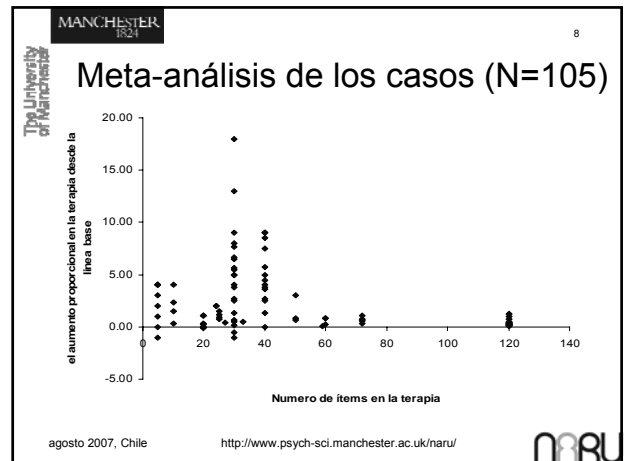
MANCHESTER 1824

The University of Manchester

Meta-análisis de la literatura

- una línea de base con números de ítems destacados
- un conjunto de palabras control que no recibe terapia
- un análisis estadístico de los resultados
- el fin del estudio: mejorar la denominación
- los ítems son sustantivos
- se ven los resultados individuales, no solo los resultados del grupo
- los resultados surgen del estudio
- los participantes no toman medicamentos para mejorar el lenguaje

agosto 2007, Chile <http://www.psych-sci.manchester.ac.uk/naru/>


MANCHESTER 1824

The University of Manchester

Formato del estudio

- una serie de casos
- mejorar la denominación
- 20 personas con AVC: 10 moderados
10 severos
- evaluaciones cognitivas y lingüísticas
- 2 listas: 20 o 60 palabras para aprender
- un conjunto de palabras control para cada lista

agosto 2007, Chile <http://www.psych-sci.manchester.ac.uk/naru/>




MANCHESTER 1824

The University of Manchester

Criterios de inclusión

- accidente vascular-cerebral izquierdo
- 6 meses de evolución mínima
- sin diagnóstico de otra enfermedad neurológica
- inglés como primer idioma
- sin problemas visuales importantes
- sin apraxia verbal o agnosia importante
- nivel clínico en la BNT y GNT (pruebas de denominar)
- alfabetizado
- sin terapia simultanea fuera del estudio


agosto 2007, Chile <http://www.psych-sci.manchester.ac.uk/naru/>




MANCHESTER 1824

The University of Manchester



Evaluaciones del lenguaje: comprensión



pez : vez
luz : luz
pul : cul
pos : pos



Discriminación de palabras y no-palabras : EPLA





Pirámides y Palmeras (Howard & Patterson 1992)

ROGUE	SCOUNDREL	POLKA	GASKET
GRANUJA	CANALLA	POLCA	JUNTA

Juicio de sinónimos: Matt Lambon Ralph

agosto 2007, Chile <http://www.psych-sci.manchester.ac.uk/naru/>




MANCHESTER 1824


The University of Manchester

Evaluaciones del lenguaje: hablar


13




Denominar:
Boston Naming
(Goodglass & Kaplan
2001)




Denominar:
Graded Naming Test
(McKenna & Warrington 1983)




Fluidez verbal
(semántica y FAS)



Prueba de Aprendizaje
verbal-auditivo de Rey
(RAVLT)



Lectura y repetición
de palabras: EPLA



Describir la imagen
(Goodglass & Kaplan 2001)

cuadro
granja
ocasión
furia

agosto 2007, Chile <http://www.psych-sci.manchester.ac.uk/naru/>



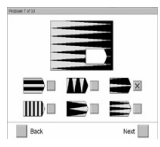
MANCHESTER 1824

The University of Manchester

Pruebas Cognitivas

14

- TEA: la prueba de atención auditiva dividida
- la figura de Rey
- RCPM: los matrices progresivos de Raven en color
- span de dígitos

3, 4, 5, 8

agosto 2007, Chile <http://www.psych-sci.manchester.ac.uk/naru/>

MANCHESTER 1824

The University of Manchester

La terapia

15

- tres líneas de base estables
- solo ítems en los cuáles el participante o no puede denominar o sólo los denomina una vez
- 2 partes: terapia de 20 (y un conjunto control) terapia de 60 (y un conjunto control)
- cada conjunto igualado por variables léxicas
- 10 participantes empiezan con 20, 10 con 60
- terapia utilizando pistas fonológicas y ortográficas

agosto 2007, Chile <http://www.psych-sci.manchester.ac.uk/naru/>

MANCHESTER 1824

The University of Manchester

Diseño temporal del estudio

16

3 líneas de base (120 palabras en total)

terapia 1

evaluación 1 (terapia 1 y control)

descanso

evaluación 2

terapia 2

evaluación 1 (terapia 2 y control)

descanso

evaluación 2

agosto 2007, Chile <http://www.psych-sci.manchester.ac.uk/naru/>

MANCHESTER 1824

The University of Manchester

participantes

17

	edad	profesión	evolución
ER	66	trabajador con hojas metálicas	febrero 2002
JM	58	ordenadores (Zetec)	febrero 2001
SS	65	secretaria en un colegio	1995
IH	69	fábrica	octubre 2005
SB	58	dependiente	abril 2004

agosto 2007, Chile <http://www.psych-sci.manchester.ac.uk/naru/>

MANCHESTER 1824

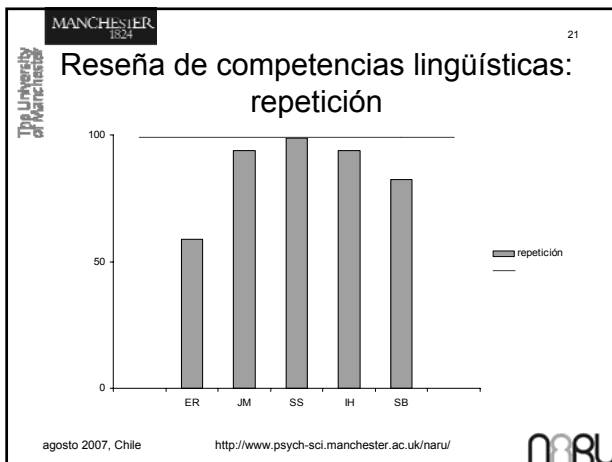
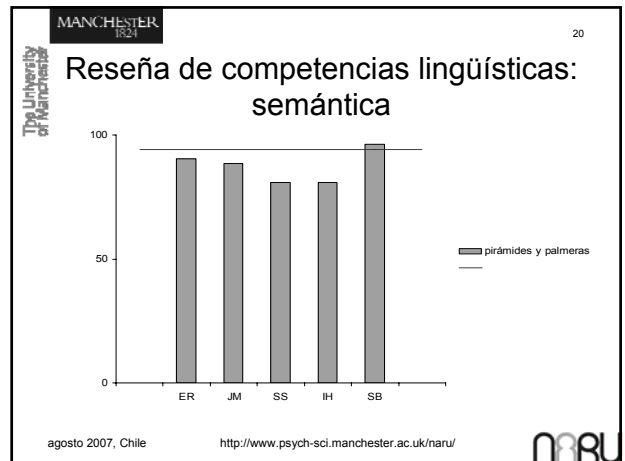
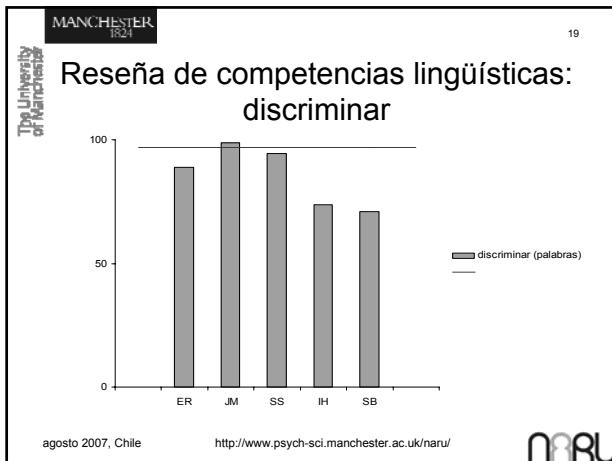
The University of Manchester

Reseña de competencias lingüísticas: denominar

18

Participante	denominar BNT	control
ER	38	90
JM	48	90
SS	48	90
IH	65	90
SB	72	90

agosto 2007, Chile <http://www.psych-sci.manchester.ac.uk/naru/>



MANCHESTER 1824

The University of Manchester

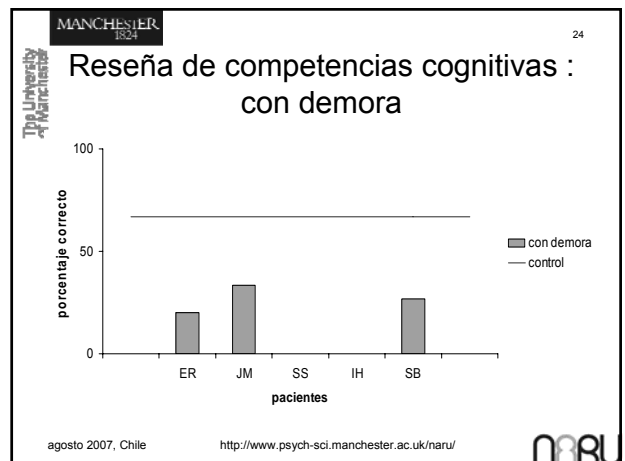
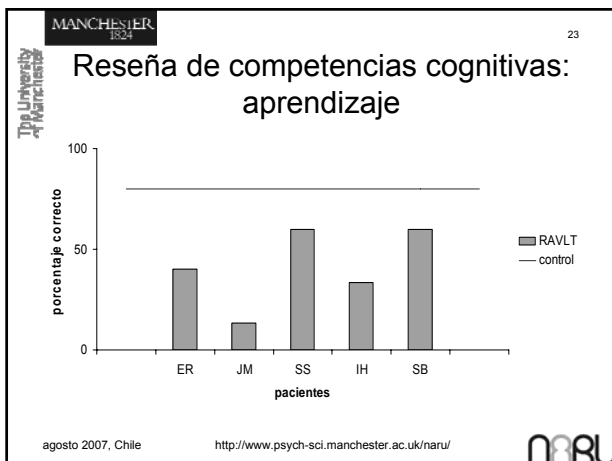
22

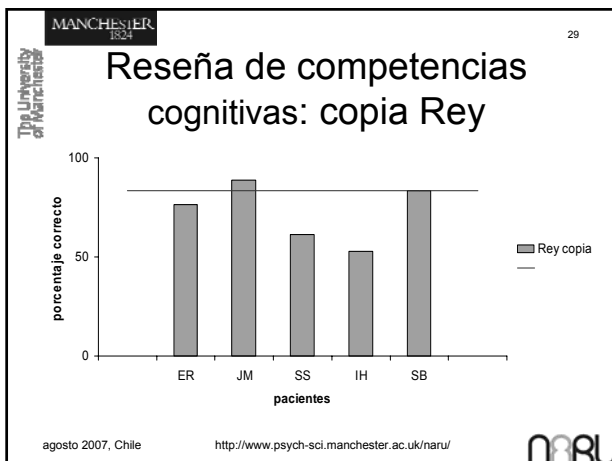
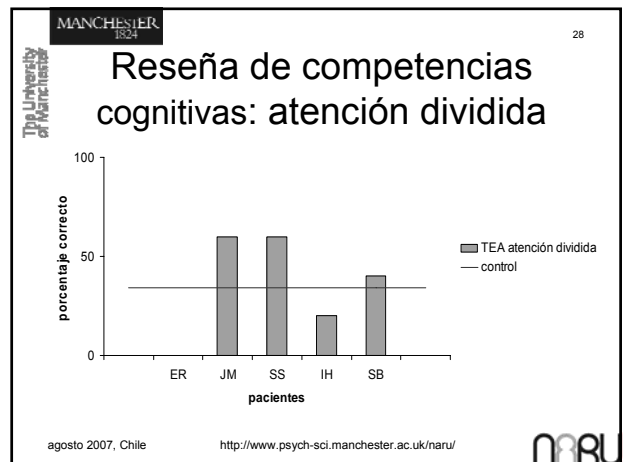
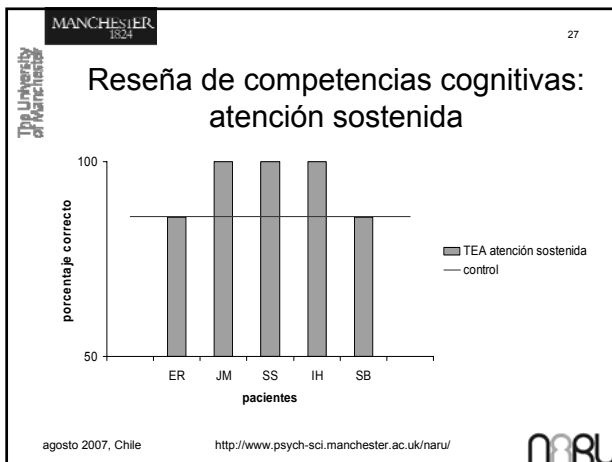
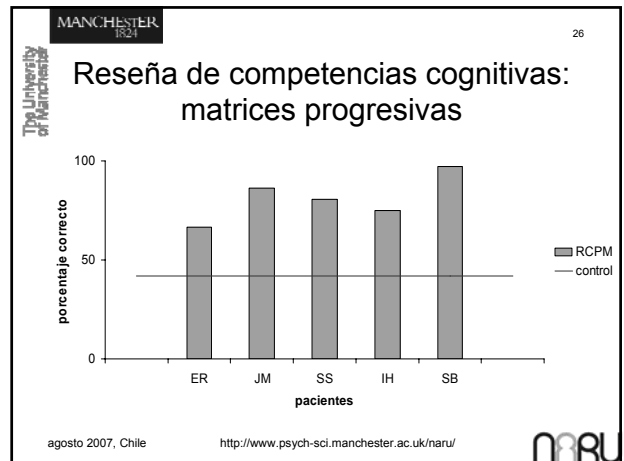
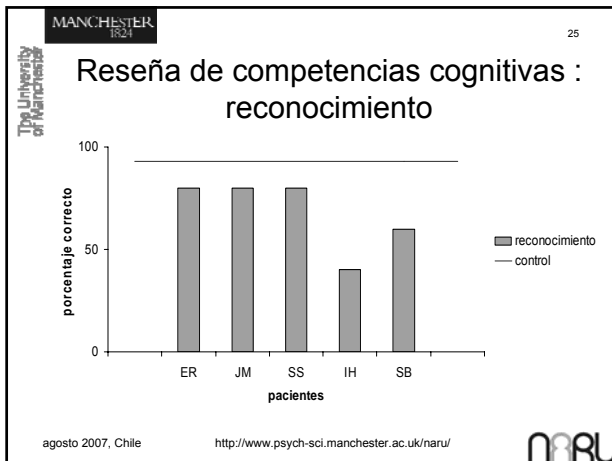
Resumen de competencias lingüísticas

	denominar	discriminar	semántica	repetición
ER	x	X	X	X
JM	x	√	X	X
SS	x	X	X	√
IH	x	X	X	X
SB	x	X	√	X

agosto 2007, Chile <http://www.psych-sci.manchester.ac.uk/naru/>

ORU





MANCHESTER 1824

The University of Manchester

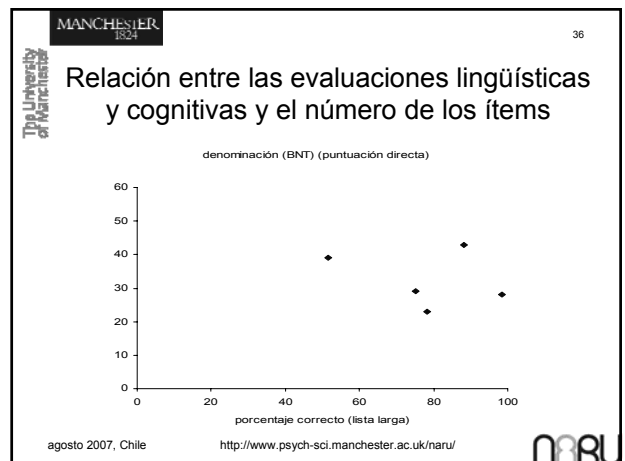
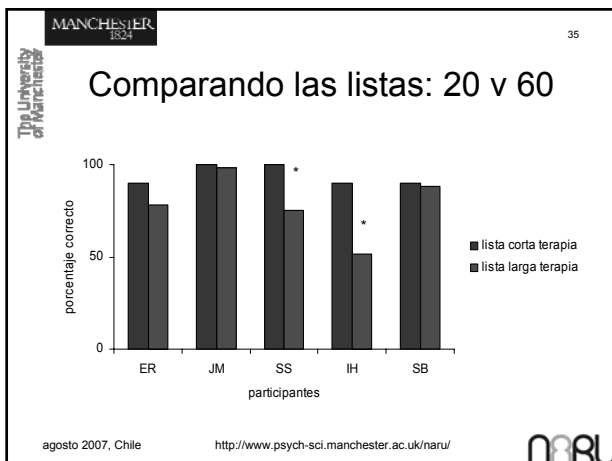
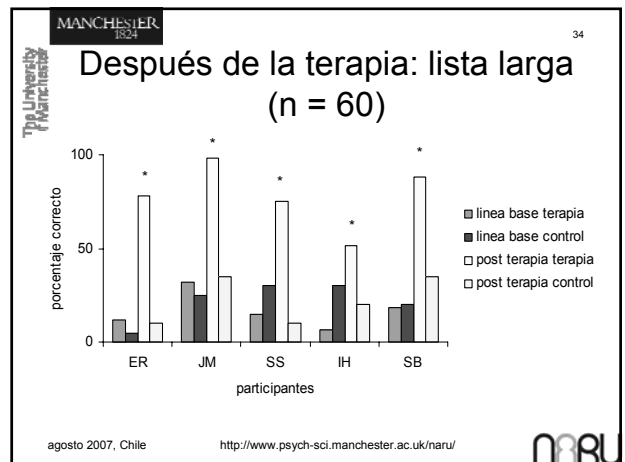
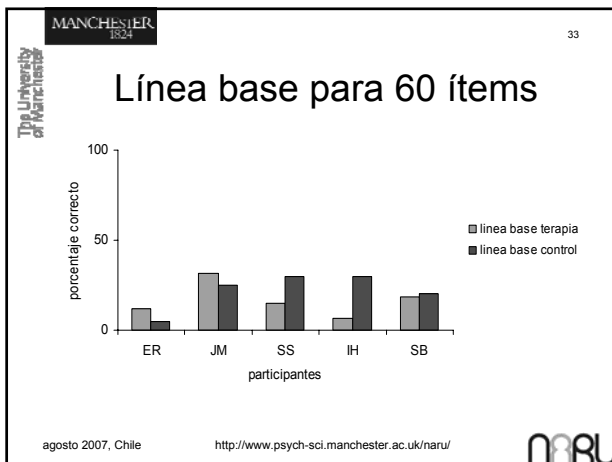
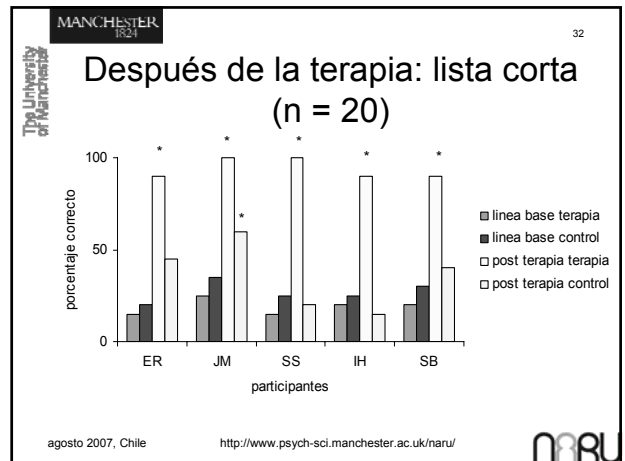
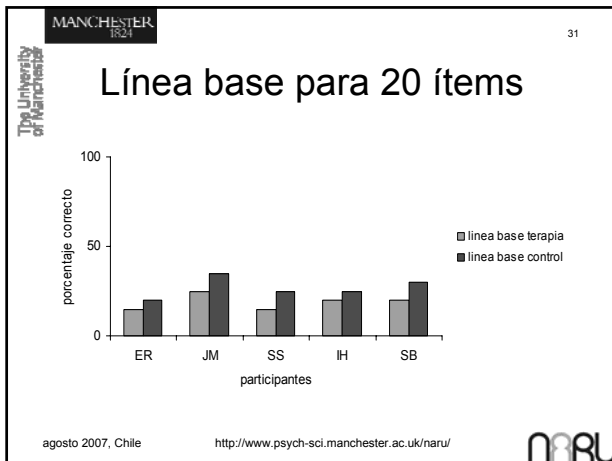
30

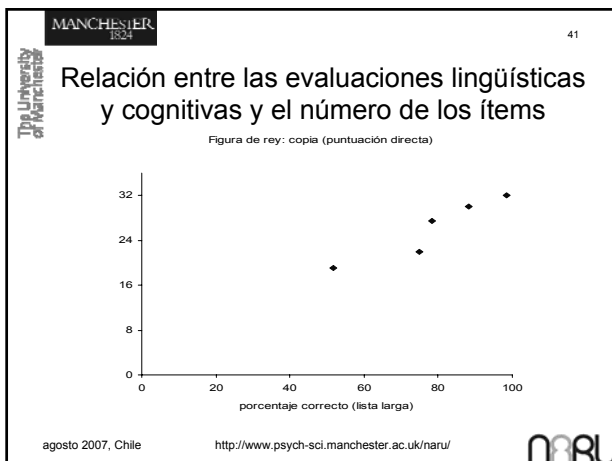
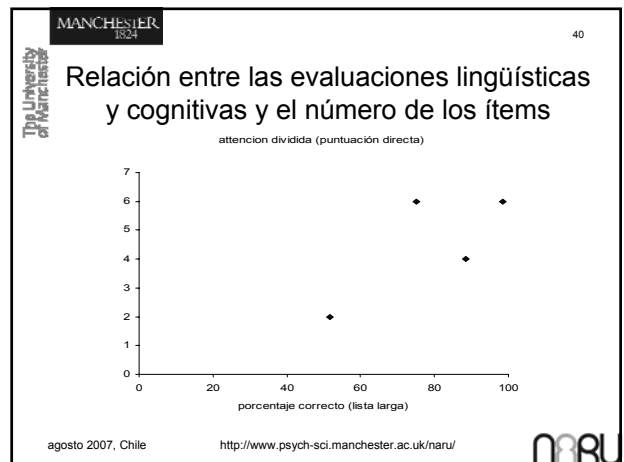
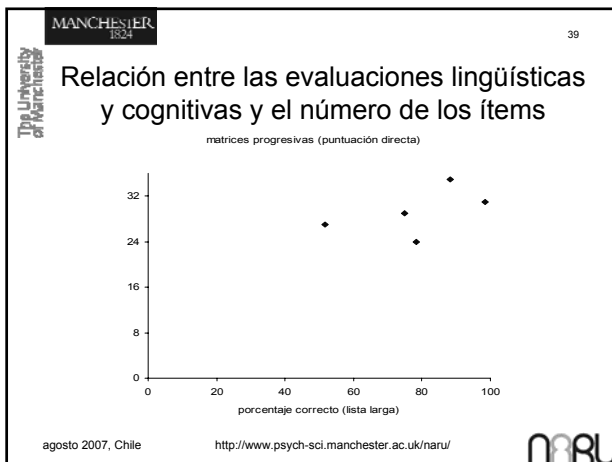
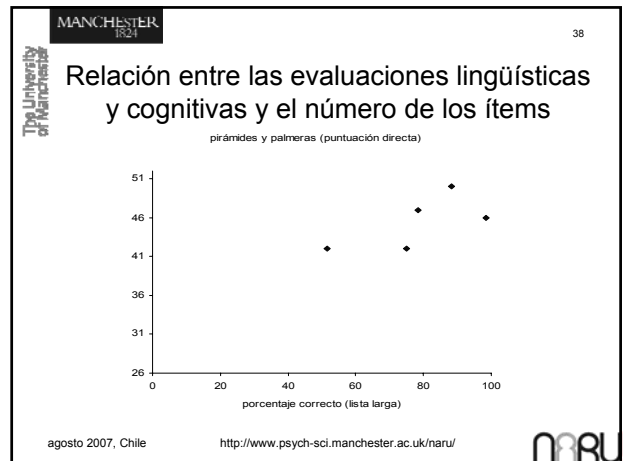
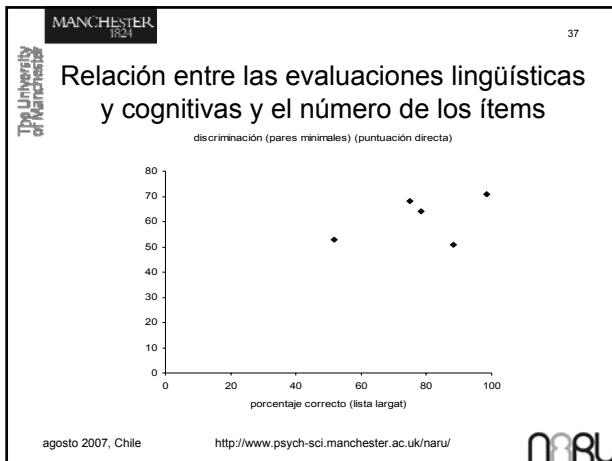
Resumen de competencias cognitivas

	RAVLT	matrices	atención sostenida	atención dividida	copia Rey
ER	X	√	√	X	X
JM	X	√	√	√	√
SS	X	√	√	√	x
IH	X	√	√	X	X
SB	X	√	√	√	√

agosto 2007, Chile <http://www.psych-sci.manchester.ac.uk/naru/>

ORU





- MANCHESTER 1824
- 42
- The University of Manchester
- ## Conclusiones
- todos los participantes pueden aprender
 - todos pueden aprender mas ítems de los que suelen dar en terapia
 - la línea de base lingüística no es la única medida para predecir el progreso de aprendizaje
 - factores como atención pueden tener una importancia más grande de lo que pensamos
- agosto 2007, Chile
- <http://www.psych-sci.manchester.ac.uk/naru/>
- ORU

Gracias

- Los participantes y sus familias
- Medical Research Council
- Las logopedas del noroeste de Inglaterra
- La invitación a Chile y compartir estos datos con vosotros